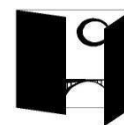


Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"DAVID MARIA TUROLDO" ZOGNO
Prot. 0004645 del 21/05/2024
IV (Uscita)

Esame di Stato

a.s. 2023/2024

(L. 425/97 – DPR 323, art. 52)

DOCUMENTO

DEL

CONSIGLIO DELLA CLASSE

5[^] AA

INDIRIZZO

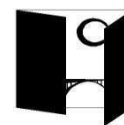
AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

15 Maggio 2024



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



INDICE

1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI
- 1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE
- 1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

- 2.1 PECUP
- 2.2 .RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI
- 2.3 PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

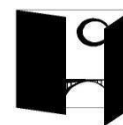
- 3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
 - 3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe
 - 3.1.2 Metodologia didattica e strumenti didattici
 - 3.1.3 Verifiche e criteri di valutazione
 - 3.1.4 Tipologie di recupero
- 3.2 PROGETTAZIONI DISCIPLINARI
- 3.3 EDUCAZIONE CIVICA
- 3.4 PERCORSO DIDATTICA ORIENTATIVA
- 3.5 PERCORSI INTERDISCIPLINARI E PLURIDISCIPLINARI
- 3.6 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
- 3.7 PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL
- 3.8 CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE
- 3.9 ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.10 PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO

4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



1. IL CONSIGLIO DI CLASSE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

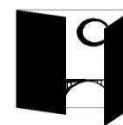
1.1 ORGANIGRAMMA DOCENTI

Discipline del piano di studi	1° 2019/2020	2° 2020/2021	3° 2021/2022	4° 2022/2023	5° 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	<i>Berbenni Ezio</i>	<i>Berbenni Ezio</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Dentella Alessia</i>
Lingua inglese	<i>Bugada Paola</i>	<i>Midali Marta</i>	<i>Fagiani Erika</i> <i>(da settembre a gennaio)</i> <i>De Luise Carmen</i> <i>(da gennaio a fine lezione)</i>	<i>Vitari Marco,</i> <i>Rota Cinzia</i>	<i>Rota Cinzia</i>
Seconda lingua comunitaria (Francese)	<i>Corbani Monica</i>	<i>Corbani Monica</i>	<i>Ceruti Antonella</i>	<i>Ceruti Antonella</i>	<i>Ceruti Antonella</i>
Storia	<i>Calamba Irene</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Gherardi Lisa</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Dentella Alessia</i>
Matematica	<i>Massaro Roberto</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>	<i>Iannuzzi Albina</i>
Diritto ed Economia	<i>Davi Pamela</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	-	-	-
Scienze integrate (scienze della Terra e Biologia)	<i>Giobbe Ciro</i>	<i>Milesi Arianna</i>	-	-	-
Scienze integrate (fisica)	<i>Sità Francesca</i>	-	-	-	-
Scienze integrate (chimica)	-	<i>Milesi Arianna</i>	-	-	-
Geografia	<i>Spoto Mario</i>	<i>Spoto Mario</i>	-	-	-
Informatica	<i>Ghisalberti Giuseppe</i>	<i>Ghisalberti Giuseppe</i>	<i>Mazzoleni Paolo</i>	<i>Caso Pasquale</i>	-
Economia Aziendale	<i>Rizzo Cinzia</i>	<i>Massaro Roberto</i>	<i>Amighetti Valentina</i>	<i>Santonastaso Claudia</i>	<i>Albergoni Michela</i>
Diritto	-	-	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>
Economia politica	-	-	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

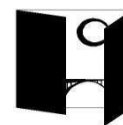


Scienze Motorie e Sportive	<i>Malusardi Roberto</i>	<i>Malusardi Roberto</i>	<i>Vescio Francesco</i>	<i>Pirletti Chiara (da settembre a febbraio)</i> <i>Mezzano Giuseppe (da marzo a giugno)</i>	<i>Pirletti Chiara</i>
Religione	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonio G.</i>	<i>Ghisalberti Antonia G.</i>	<i>Redondi Patrizia</i>
Sostegno	-	-	-	-	-
Coordinatore di classe	<i>Rizzo Cinzia</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Capelli Gabriella</i>	<i>Dentella Alessia</i>	<i>Dentella Alessia</i>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



1.2 FLUSSO DEGLI STUDENTI CHE HANNO FREQUENTATO LA CLASSE

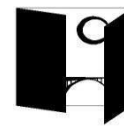
Composizione storica della classe V AA

	NUMERO STUDENTI								
	Inizio anno	DVA	Ripetenti	Inseriti inizio anno	Inseriti in corso anno	Totale	Promossi con debito	Non promossi	Trasferiti in altro istituto o ritirati
1° 2019/2020	21	0	0	0	0	21	0	0	0
2° 2020/2021	21	0	0	0	0	21	0	0	0
3° 2021/2022	20	0	2	2	0	20	6	2	2
4° 2022/2023	15	0	0	0	0	15	0	0	0
5° 2023/2024	17	0	2	0	0	17	/	/	/



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



1.3 OSSERVAZIONI GENERALI

DINAMICHE RELAZIONALI

Durante il Primo Biennio il consiglio di classe ha accertato che la classe ha lavorato in modo discontinuo e che la partecipazione alle attività didattiche proposte è stata abbastanza positiva per la maggior parte della classe, anche se un spesso passiva. La didattica è stata rimodulata in seguito all'emergenza Covid, alla quale gli studenti hanno saputo dimostrare capacità di adeguamento ma talvolta raggiungendo risultati inferiori alle attese.

Il passaggio al Secondo Biennio è stato caratterizzato da uno studio faticoso e discontinuo, che non sempre ha permesso di raggiungere i risultati sperati. L'impegno è stato generalmente adeguato anche se lo studio è apparso, per qualche studente, superficiale. Un miglioramento evidente è emerso durante il quarto anno: la classe si è dimostrata propositiva e interessata al percorso scolastico, raggiungendo buoni risultati. I rapporti con le famiglie non sono stati particolarmente frequenti, ma sereni, volti al miglioramento scolastico degli studenti.

Durante il Quinto anno gli studenti hanno dimostrato un atteggiamento non sempre interessato alle attività didattiche proposte e il più delle volte passivo. Parte della classe ha mostrato discreta maturità, senso di responsabilità, impegno, motivazione e autonomia. Questi studenti hanno raggiunto discreti risultati e sufficiente preparazione ed hanno sviluppato adeguate competenze professionali.

PERCORSO FORMATIVO GENERALE

Durante il Quinquennio il percorso della classe è stato variegato per quanto concerne il corpo docente.

Corpo docente:

Nel Primo Biennio il corpo docente si è alternato in Lingua e Letteratura italiana, Storia, Lingua francese, Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia), Diritto ed Economia, Economia Aziendale e Religione.

Per il Secondo Biennio e il Quinto anno l'avvicinamento dei docenti ha interessato alcune discipline, in specifico Lingua Inglese, Economia Aziendale, Informatica e Scienze Motorie.

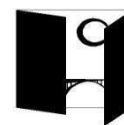
Alunni:

Durante il Primo Biennio buona parte degli alunni ha mostrato un miglioramento disciplinare, ma poco motivati nell'affrontare i propri doveri; un gruppo ristretto di studenti, ha faticato a partecipare al confronto educativo e a eseguire studio e lavoro domestico. Nel Secondo Biennio si è riscontrato maggior impegno e voglia di fare bene, nonostante la passività. Gli studenti più



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



diligenti si sono distinti per l'elaborazione personale dei contenuti e per un buon sviluppo delle competenze.

Durante il Quinto anno non tutti gli studenti si sono dimostrati del tutto interessati nel seguire le varie proposte didattiche, alcuni si sono dimostrati passivi e la frequenza per diversi non è stata assidua. Un gruppo di studenti si caratterizza per uno studio mnemonico o superficiale che non sempre consente la rielaborazione dei contenuti. Un piccolo gruppo mostra fatica nel raggiungere gli obiettivi prefissati e scarsa continuità nello studio. Pochissimi studenti si attestano nella fascia medio-alta; altri invece, dimostrano impegno e studio adeguati e costanti.

Si sottolinea, inoltre, che:

Nel corso del quinquennio il percorso formativo e disciplinare della classe non è stato lineare, la causa è prevalentemente da attribuire alla reiterata assenza di continuità didattica in tutte le discipline, ad eccezione di Economia Aziendale. Tale discontinuità, purtroppo, ha contribuito anche al mancato o pieno recupero di conoscenze, competenze e lacune disciplinari pregresse, specialmente nella materia di indirizzo.

A questo proposito, sono stati messi in atto percorsi mirati di recupero in Economia Aziendale e Francese nelle modalità di itinere o sportello, anche durante il presente anno scolastico.

A metà del Pentamestre, la situazione è risultata abbastanza positiva, salvo che per quattro studenti. I docenti si stanno attivando affinché gli alunni con insufficienze diffuse, possano migliorare, attraverso iniziative di sostegno e di recupero.

METODO DI STUDIO

Malgrado la passività, in generale, la classe dimostra ascolto e discreto impegno nello studio, non tutti si caratterizzano per un metodo di studio adeguato e sempre efficace; per alcuni studenti lo studio è prevalentemente finalizzato alla valutazione.

Solo alcuni studenti si distinguono per l'elaborazione critica e consapevole di contenuti e informazioni oltre che per l'approfondimento personale.

LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI

Obiettivi formativi

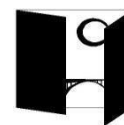
La quasi totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi prefissati in sede di programmazione iniziale. In generale, si possono individuare 4 fasce che, pur con caratteristiche talvolta differenti al loro interno, si configurano come di seguito descritto.

Prima fascia: pieno raggiungimento degli obiettivi.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Seconda fascia: raggiungimento soddisfacente degli obiettivi.

Terza fascia: raggiungimento livello essenziale.

Quarta fascia: raggiungimento parziale o inadeguato.

Più in dettaglio si espongono di seguito i livelli mediamente raggiunti in rapporto alla programmazione.

Senso di responsabilità.

In generale, una parte della classe ha dimostrato senso di responsabilità; un gruppo di studenti ha mostrato poca attenzione al rispetto delle regole e una frequenza discontinua e selettiva.

Capacità di relazione

La classe ha assunto un atteggiamento distaccato rispetto al corpo docente, in un quadro di passività generale il contributo dei singoli alla crescita del gruppo non è stato troppo rilevante. I docenti hanno sollecitato, incentivato e atteso una crescita personale e condivisa, cercando di far comprendere agli studenti che sensibilità diverse possono arricchire e predisporre all'aiuto reciproco.

Impegno e motivazione

Obiettivo raggiunto dalla maggior parte degli studenti anche se l'intervento e la partecipazione sono sempre da stimolare.

Autonomia

Nonostante gli obiettivi raggiunti, la quasi totalità della classe ha la necessità di essere guidata nel percorso di studio, nella ricostruzione logica delle conoscenze e nell'applicazione delle stesse.

Obiettivi cognitivi

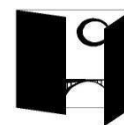
Come si evince da quanto già descritto, la classe presenta un quadro discreto; tuttavia, si possono individuare quattro fasce di livello all'interno delle quali è possibile operare alcune distinzioni.

1^Fascia: Un n. ristretto di alunni dell'indirizzo con profitto buono o ottimo, alunni con profitto eccellente, con conoscenze sicure in tutte le discipline; con capacità espositiva corretta e scorrevole,



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



corredata da una buona padronanza del lessico specifico, tecnico e professionale. Generalmente risolvono in modo autonomo, a volte personale, problemi specifici e professionali con scelte operative ottimizzate potendo scegliere tra più possibili.

2^Fascia: un gruppo più ampio di alunni con profitto mediamente discreto o più che sufficiente, hanno acquisito conoscenze in modo adeguato, si esprimono generalmente in forma corretta e abbastanza scorrevole, utilizzando il lessico specifico in maniera adeguata o essenziale. Sono in grado di risolvere problemi specifici e professionali ma non sempre con scelte operative ottimizzate.

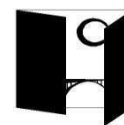
3^Fascia: un altro gruppo di alunni che presenta un quadro sufficiente o mediamente sufficiente; hanno acquisito conoscenze essenziali, pur con una certa eterogeneità, espongono in modo poco fluido, utilizzando un lessico prevalentemente generico, mentre faticano a usufruire dei lessici tecnico- professionali, spesso commettendo errori.

4^ Fascia: vi si collocano un n. esiguo di alunni a rischio non ammissione, allo stato insufficienti in più discipline; le conoscenze sono generiche o frammentarie; l'esposizione è spesso faticosa o confusa, oppure disorganizzata e approssimativa, carente nell'uso dei lessici specifici. L'applicazione alla risoluzione di casi professionali o problemi specifici risulta faticosa, a volte errata. Le cause di tale condizione sono da attribuire a difficoltà a rielaborare in modo autonomo informazioni e conoscenze e a un impegno scarso.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturollo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

2. PROFILO ATTESO IN USCITA - PECUP

2.1 PECUP

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti. Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti al termine del percorso: - avranno competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, avranno competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici. - collaboreranno nella progettazione, costruzione e collaudo di dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione di relativi processi produttivi. - interverranno nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. - saranno in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

2.2. RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

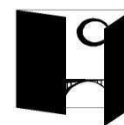
A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative

di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**



www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

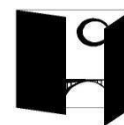
Il profilo del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutano a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali,
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio.

A questo fine, gli istituti tecnici organizzano specifiche attività formative nell'ambito della loro autonomia didattica, organizzativa e di ricerca e sviluppo in costante raccordo con i sistemi produttivi del territorio.

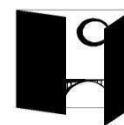
Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa.

Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono, quindi, un percorso unitario per accompagnare e sostenere le scelte dello studente nella costruzione progressiva del suo progetto di vita, di studio e di lavoro.

Le metodologie sono finalizzate a valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Le metodologie educano, inoltre, all'uso di modelli di simulazione e di linguaggi specifici, strumenti essenziali per far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento attesi a



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**



www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

conclusione del quinquennio. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Gli stage, i tirocini e l'alternanza scuola/lavoro sono strumenti didattici fondamentali per far conseguire agli studenti i risultati di apprendimento attesi e attivare un proficuo collegamento con il mondo del lavoro e delle professioni, compreso il volontariato ed il privato sociale.

Gli istituti tecnici possono dotarsi, nell'ambito della loro autonomia, di strutture innovative, quali i dipartimenti e il comitato tecnico-scientifico, per rendere l'organizzazione funzionale al raggiungimento degli obiettivi che connotano la loro identità culturale.

Gli istituti tecnici per il settore tecnologico sono dotati di ufficio tecnico.

Gli istituti attivano modalità per la costante autovalutazione dei risultati conseguiti, con riferimento agli indicatori stabiliti a livello nazionale secondo quanto previsto all'articolo 8, comma 2, lettera c) del presente regolamento.

Ai fini di cui sopra possono avvalersi anche della collaborazione di esperti del mondo del lavoro e delle professioni.

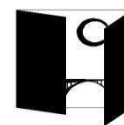
Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore economico

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze.

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**



www.istitutoturolto.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Allegato B1 - Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

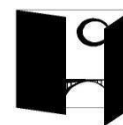
Attraverso il percorso generale è in grado di:

- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



2.3. PIANO DEGLI STUDI PER ANNO DI CORSO

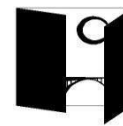
QUADRO ORARIO SETTIMANALE					
CLASSI	I	II	III	IV	V
Materie area comune settore economico					
Religione cattolica/att. Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Orario settimanale (area comune)	20	20	15	15	15
Amministrazione, Finanza e Marketing					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Orario settimanale	12	12	17	17	17
Totale complessivo	32	32	32*	32*	32*

*È compresa un'ora media settimanale di Educazione Civica affrontata nell'ambito delle seguenti discipline presenti nella tabella inserita nel presente documento.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3. CONTENUTI E METODI DEL PERCORSO FORMATIVO

3.1 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1.1 Competenze previste dal consiglio di classe

La programmazione degli interventi del C. di C. si è attenuta alle “Linee guida per gli Istituti Tecnici”, in particolare per favorire l’acquisizione delle competenze-chiave europee come previsto dal D.M del 22 agosto 2007 relativo al nuovo obbligo di istruzione.

I quattro assi culturali dell’obbligo di istruzione (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico storico-sociale) costituiscono, unitamente alle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e del 23 aprile 2008, (relative alle competenze chiave per la formazione permanente) il riferimento culturale di base delle varie discipline e trovano ulteriore sviluppo e articolazione nelle programmazioni di materia e di classe.

In modo particolare, se gli assi culturali e le discipline nel primo biennio hanno una funzione maggiormente orientativa, in vista della scelta degli indirizzi professionalizzanti, nel secondo biennio essi rivestono una funzione formativa legata all’indirizzo scolastico scelto dagli studenti, per divenire, nell’ultimo anno, lo strumento fondamentale per un orientamento consapevole verso la prosecuzione degli studi o per l’inserimento nel mondo del lavoro.

L’*asse dei linguaggi* prevede il raggiungimento delle seguenti competenze di base:

1. Padronanza della lingua italiana:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

2. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

3. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

4. Utilizzare e produrre testi multimediali

Per quanto riguarda l’*asse matematico*, sono state evidenziate le competenze:

1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica

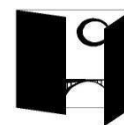
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



4. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

L'*asse scientifico-tecnologico* prevede l'acquisizione delle competenze di seguito riportate:

1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Relativamente all'*asse storico-sociale* le competenze fissate sono:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

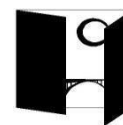
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Il secondo biennio ed il quinto anno mirano a fornire e consolidare negli studenti le competenze chiave europee di seguito riportate:



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Comunicazione nella madrelingua

Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
(A). Comprendere e riconoscere le caratteristiche proprie di testi (sia orali che scritti), di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.	Utilizzare in modo appropriato e consapevole le caratteristiche proprie dei linguaggi delle diverse discipline.	X	X	X
(B). Produrre testi scritti di vario tipo, anche con registri formali e linguaggi specifici.	Utilizzare in modo appropriato e consapevole le caratteristiche proprie dei linguaggi delle diverse discipline.	X	X	X
(C). Sostenere conversazioni, colloqui, dialoghi su tematiche predefinite- anche professionali- utilizzando differenti registri comunicativi.	Gestire una comunicazione (orale, scritta, multimediale) confrontando il proprio punto di vista con altri, anche in ambiti professionali.			X

Comunicazione in lingue straniere

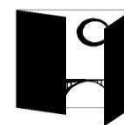
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Comprendere testi scritti, messaggi orali e multimediali relativi ad argomenti di vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - porsi con atteggiamento positivo di fronte al documento proposto - rispondere con sicurezza a domande relative al suo contenuto - distinguere informazioni di carattere oggettivo da opinioni dei possibili interlocutori - utilizzare dizionari(monolingue, bilingue, multimediali) 	X	X	
Esprimere sia a livello scritto che orale le proprie opinioni, esperienze e aspettative per il futuro, motivando le ragioni delle proprie scelte	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare con sicurezza e in modo appropriato il lessico e le strutture linguistiche - esprimersi con scioltezza - saper argomentare i pro e contro di varie opzioni redigere relazioni scritte 	X	X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



	relative ad aspetti peculiari della civiltà del paese del quale si studia la lingua, comparandoli alla cultura italiana			
Comprendere le idee principali di testi scritti e documenti orali, anche multimediali, complessi su argomenti legati all'ambito culturale e professionale	<ul style="list-style-type: none"> - individuare le tematiche portanti di documenti presentati attraverso vari canali comunicativi - utilizzare appropriatamente il lessico settoriale - elaborare documenti scritti formali relativi alla comunicazione nella lingua settoriale 		X	X

Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

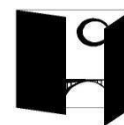
Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
1. Utilizzare consapevolmente tecniche e procedure di calcolo (anche complesse);	Saper individuare lo strumento di calcolo e saperlo applicare in modo corretto alla situazione proposta	X	X	X
2. Matematizzare situazioni problematiche e risolverle;	Saper individuare variabili e costanti e saper costruire modelli matematici	X	X	X
3. Essere in grado di seguire autonomamente procedimenti noti, applicandoli in modo corretto a problemi nuovi;	Risolverli in modo corretto. Applicare conoscenze acquisite in altre discipline a modelli matematici che semplificano casi economici e commerciali			
4. Saper riconoscere, tra le varie proposte, la strategia risolutiva più conveniente.	Saper argomentare la tecnica risolutiva degli esercizi proposti			X
5. Saper presentare gli argomenti in modo adeguato, utilizzando il linguaggio specifico.	Saper formulare una definizione; Saper esporre dimostrazioni di proprietà e teoremi; Saper classificare;			
6. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di	Saper costruire e commentare una tabella e/o un grafico anche attraverso l'utilizzo di tecniche statistiche e/o probabilistiche (anche avanzate). Essere in grado di interpretare il fenomeno rappresentato e fare previsioni. Saper presentare i dati con pacchetti office.	X	X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 7. Individuare relazioni tra variabili, studiarne le caratteristiche anche attraverso lo strumento grafico.	Utilizzare le procedure di calcolo differenziale.			
		X	X	X

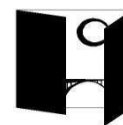
Competenza Digitale				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Utilizzare e produrre testi multimediali supportati da abilità di base nelle TIC.	Uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni. Comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.	X	X	X
Progettare e realizzare basi di dati in relazione alle informazioni da trattare	Saper progettare e costruire un Data Base	X	X	X
Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto	Saper raccogliere, schematizzare e rappresentare dati	X	X	X
Individuare le procedure telematiche che supportano l'organizzazione di un'azienda	Saper individuare e utilizzare gli strumenti informatici più idonei per la rappresentazione e analisi di diverse tipologie di dati	X	X	X
Implementare database remoti con interfaccia grafica sul web	Saper riconoscere le diverse tipologie di rete e i metodi di condivisione dei dati	X	X	X
Progettare ipermedia a supporto della comunicazione	Utilizzare la rete per attività di comunicazione aziendale riconoscendo i limiti e i rischi dell'uso della rete	X	X	X

Imparare ad Imparare				
Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.				
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Organizzare tempi, strumenti di lavoro e di studio. Applicare adeguate strategie di studio. Reperire fonti di informazione su un argomento in modo autonomo. Monitorare il proprio percorso di apprendimento	Iniziare a prendere coscienza della relatività del sapere, superando la presunzione di aver concluso il proprio percorso di ricerca. Essere in grado di lavorare in modo autonomo ed efficace.	X	X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Competenze Sociali e Civiche

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Collaborare e partecipare.

Agire in modo autonomo e responsabile.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
1. Descrivere le caratteristiche dei modelli economici e giuridici.	1. Ascolta, comunica e socializza esperienze e saperi apportando il proprio contributo, adattandosi ai diversi contesti in modo pertinente e corretto.	X	X	X
2. Descrivere l'organizzazione delle istituzioni e il ruolo dello stato nelle economie di mercato.	2. Padroneggia il lessico giuridico - economico e lo utilizza nei contesti di lavoro affidati.	X	X	X
3. Cogliere le relazioni tra sviluppo del pensiero giuridico - economico e sviluppo sociale.	3. Collabora e/o coordina gruppi di lavoro sui temi indicati con autonomia e responsabilità.	X	X	X
4. Assumere, assolvere e portare a termine con precisione, cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi autonomamente.	4. Riconosce ed utilizza i modelli sociali, giuridici ed economici nell'analisi e nell'interpretazione di casi e nella soluzione di problemi relativi soggetti giuridici ed economici	X	X	X

Senso di Iniziativa ed Imprenditorialità

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

Progettare

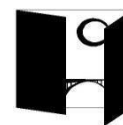
Risolvere problemi

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Individuare gli elementi costitutivi del sistema azienda in alcuni casi concreti Riconoscere le tipologie cui appartengono specifiche realtà aziendali Individuare il soggetto giuridico e il soggetto economico di aziende note o operanti in ambito locale Riconoscere i principali "organi" in diverse tipologie aziendali Costruire, completare e modificare schemi organizzativi Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	X		



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

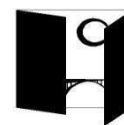


<p>Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali Redigere il prospetto degli investimenti e dei finanziamenti iniziali Determinare la durata dei cicli aziendali Classificare e rappresentare gli elementi del patrimonio Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio Valutare l'economicità della gestione</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<p>X</p>		
<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Classificare secondo il sistema del patrimonio e del risultato economico i principali conti tipici di un'impresa mercantile Analizzare ai fini della rilevazione in Partita doppia i principali fatti di gestione non complessi Utilizzare gli strumenti delle registrazioni in Partita doppia: il giornale e il mastro</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<p>X</p>		
<p>Rilevare in P.D. la costituzione di una impresa individuale e l'acquisto di un'azienda funzionante Rilevare in P.D. le fatture di acquisto e di vendita e il regolamento delle stesse Rilevare in P.D. le operazioni con le banche Rilevare in P.D. i rapporti con il personale dipendente: dalla liquidazione al pagamento delle retribuzioni Rilevare le altre operazioni di gestione (es. locazioni, liquidazioni Iva, ecc.)</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<p>X</p>		
<p>Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi Redigere l'inventario d'esercizio applicando i criteri di valutazione delle varie classi di elementi patrimoniali Registrare in Partita doppia gli assestamenti di fine esercizio (completamenti, integrazioni, rettificazioni e ammortamenti) Eseguire contabilmente la determinazione del reddito e la chiusura generale dei conti Saper redigere il bilancio d'esercizio in situazioni non complesse Redigere le scritture relative alla riapertura dei conti</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<p>X</p>		
<p>Individuare le caratteristiche delle società di persone. Riconoscere le diverse tipologie di conferimenti. Distinguere i finanziamenti a cui le società di persone possono accedere. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di persone.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle</p>		<p>X</p>	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

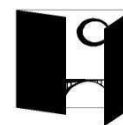


	rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.			
<p>Individuare le caratteristiche delle società di capitali. Predisporre progetti di riparto utili e di copertura delle perdite. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p>		X	
<p>Redigere e commentare i documenti che compongono il bilancio civilistico. Distinguere il bilancio in forma abbreviata e il bilancio delle microimprese dal bilancio in forma ordinaria. Analizzare i principi di redazione del bilancio. Individuare le fonti e analizzare il contenuto dei principi contabili OIC. Distinguere i postulati dai principi contabili applicati.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>		X	
<p>Individuare le caratteristiche delle società che utilizzano gli IAS/IFRS. Riconoscere le finalità del bilancio IAS/IFRS. Individuare i documenti che compongono il bilancio IAS/IFRS. Applicare i principi e i criteri di valutazione previsti dagli IAS/IFRS con particolare riferimento al <i>fair value</i>. Redigere le scritture in P.D. utilizzando gli IAS/IFRS. Iscrivere nei prospetti del bilancio IAS/IFRS le voci collegate ai conti utilizzati nelle rilevazioni contabili.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

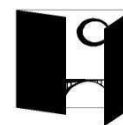


<p>Descrivere il ruolo sociale dell'impresa. Esaminare il bilancio socio-ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità. Individuare i principali indicatori con cui si misura il contributo offerto dall'impresa agli stakeholder.</p>	<p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa.</p>		X	
<p>Individuare le caratteristiche dei gruppi e definire la struttura in relazione ai legami che si instaurano tra le imprese partecipanti. Individuare l'area di consolidamento. Individuare e descrivere il contenuto dei documenti che compongono il bilancio consolidato in base alla normativa nazionale e agli IAS/IFRS. Applicare i metodi di consolidamento. Calcolare le differenze di consolidamento.</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X	
<p>Riconoscere le diverse trasformazioni attuate dall'impresa. Individuare i fattori che determinano la dinamica finanziaria dell'impresa. Distinguere le tipologie di decisioni finanziarie. Individuare le operazioni della gestione finanziaria. Distinguere le differenti tipologie di fabbisogno finanziario. Calcolare il fabbisogno finanziario iniziale. Individuare le differenti forme di finanziamento. Correlare temporalmente gli impieghi alle fonti di finanziamento. Distinguere i costi e ricavi monetari dai costi e ricavi non monetari. Calcolare il flusso di disponibilità monetaria e il flusso di cassa dell'attività operativa.</p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p>		X	
<p>Riconoscere soggetti, caratteristiche e regole dei mercati finanziari. Individuare e descrivere i prodotti dei mercati finanziari. Riconoscere le caratteristiche e la funzione dei contratti di assicurazione. Applicare l'imposta sostitutiva sui proventi finanziari.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

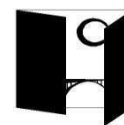


	aziendali			
<p>Riconoscere gli intermediari finanziari bancari e non bancari e individuare le funzioni da essi esercitate.</p> <p>Analizzare l'attività bancaria e le funzioni svolte dalle banche.</p> <p>Analizzare i problemi gestionali delle banche.</p> <p>Individuare le condizioni di equilibrio gestionale e gli strumenti adottati dalle banche per raggiungerle.</p> <p>Individuare i rischi dell'attività bancaria e gli effetti che essi producono sulla gestione aziendale.</p> <p>Individuare gli elementi della pianificazione strategica e gli orientamenti strategici delle imprese bancarie.</p> <p>Analizzare le caratteristiche degli strumenti di marketing e gli effetti che determinano sulla gestione delle banche.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>		X	
<p>Analizzare e confrontare le operazioni bancarie e le condizioni applicate dalle banche (tassi, commissioni ecc.).</p> <p>Applicare le imposte che gravano sulle operazioni bancarie.</p> <p>Confrontare gli strumenti previsti a tutela della clientela delle banche.</p> <p>Analizzare le finalità e il contenuto delle disposizioni sulla trasparenza bancaria e delle disposizioni.</p> <p>in materia di segreto bancario, anagrafe dei rapporti finanziari e antiriciclaggio.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p>		X	
<p>Analizzare sotto l'aspetto economico, giuridico e tecnico le operazioni bancarie di raccolta fondi.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei prestiti concessi alla clientela.</p> <p>Individuare le caratteristiche dei diversi servizi offerti dalle banche.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>		X	
<p>Analizzare i principi di redazione del bilancio d'esercizio.</p> <p>Individuare il contenuto delle principali voci dello Stato patrimoniale e del Conto economico.</p> <p>Analizzare la funzione e il contenuto del bilancio</p>	<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

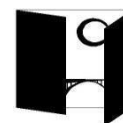


socio-ambientale.	riferimento alle attività aziendali.			
<p>Analizzare il percorso di cambiamento dei mercati. Distinguere i diversi contesti ambientali. Individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. Ricerca da fonti diverse elementi utili per analizzare i mercati. Costruire strumenti di indagine, raccogliere, elaborare e interpretare i dati. Individuare le strategie di marketing più idonee alle diverse esigenze e tipologie di prodotto. Individuare gli elementi base di un piano di marketing. Indicare le caratteristiche delle certificazioni di conformità e del marchio di qualità.</p>	<p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative.</p>		X	
<p>Riconoscere le funzioni e le caratteristiche del mercato del lavoro. Individuare i compiti della funzione delle risorse umane. Individuare le modalità di reclutamento del personale. Redigere il curriculum vitae europeo. Riconoscere le varie tipologie contrattuali di lavoro.</p>	<p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>		X	
<p>Individuare i compiti dell'amministrazione del personale. Riconoscere i differenti elementi della retribuzione. Individuare le finalità delle assicurazioni sociali. Compilare il foglio paga di un lavoratore dipendente. Rilevare in P.D. le operazioni relative al personale dipendente. Calcolare il conguaglio fiscale. Individuare le cause di estinzione del rapporto di lavoro. Calcolare e rilevare in P.D. il TFR. Riconoscere i dati contenuti nel libro unico del lavoro.</p>	<p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p>		X	
<p>Identificare i principali problemi collegati all'impiego dei beni strumentali. Analizzare gli effetti economici e finanziari sull'impresa prodotti</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere</p>		X	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

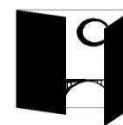


dalle varie modalità di acquisizione dei beni strumentali. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di acquisizione dei beni strumentali.	alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.			
Identificare le caratteristiche degli interventi compiuti sulle immobilizzazioni	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.		X	
Individuare le modalità di estromissione dei beni strumentali dal processo produttivo aziendale. Calcolare plusvalenze, minusvalenze e insussistenze passive. Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni di dismissione dei beni strumentali.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Riconoscere il ruolo della logistica all'interno della gestione aziendale. Individuare la funzione del magazzino nelle imprese commerciali e industriali. Identificare le diverse tipologie di scorte. Classificare le scorte. Individuare i fattori che concorrono a una corretta gestione delle scorte. Individuare le modalità con cui coordinare i cicli economico e finanziario. Calcolare il livello di riordino. Calcolare l'indice di rotazione di magazzino a quantità e a valori.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		X	
Rilevare in P.D.: <ul style="list-style-type: none"> le operazioni relative alle immobilizzazioni; le operazioni di leasing finanziario; la liquidazione e il pagamento delle retribuzioni e del TFR; le operazioni di acquisto di materie e servizi, le operazioni di vendita di prodotti e relativo regolamento; il contratto di subfornitura; il portafoglio Ri.Ba. sbf, gli anticipi su fatture e il factoring; l'erogazione dei contributi pubblici alle imprese. Applicare il principio della competenza economica.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

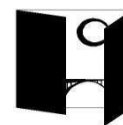


<p>Rilevare in P.D. le operazioni di assestamento. Redigere la situazione contabile finale. Rilevare in P.D. l'epilogo e la chiusura dei conti. Iscrivere nello Stato patrimoniale e nel Conto economico i conti utilizzati nelle rilevazioni in P.D.</p>				
<p>Individuare le funzioni del bilancio d'esercizio. Riconoscere i documenti del sistema informativo di bilancio. Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria e in forma abbreviata. Applicare i criteri di valutazione previsti dal codice civile. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Identificare le fasi della procedura di revisione legale. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio espressi dal revisore legale.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>			X
<p>Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari. Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto. Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>			X
<p>Calcolare il flusso finanziario di PCN generato dall'attività operativa. Distinguere le fonti dagli impieghi. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN. Determinare il flusso di cassa dell'attività operativa. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide. Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dai</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p>			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

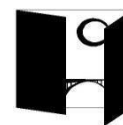


Rendiconti finanziari.				
Distinguere gli ambiti di responsabilità dell'impresa. Analizzare il contenuto e le finalità della rendicontazione sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sui documenti analizzati.	Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.			X
Individuare le imposte che gravano sul reddito d'impresa. Individuare il concetto di reddito d'impresa secondo il TUIR. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Riconoscere i principi fiscali relativi ai componenti del reddito. Applicare la normativa fiscale relativa ad alcuni componenti del reddito. Calcolare la base imponibile IRAP. Determinare la base imponibile e l'IRES da versare. Calcolare le imposte di competenza, differite e anticipate e redigere le relative scritture in P.D.	Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.			X
Individuare le caratteristiche delle informazioni. Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Confrontare gli investimenti che modificano la capacità produttiva. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati. Descrivere i diversi significati del termine costo. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi. Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

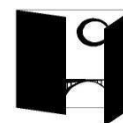


<p>base unica aziendale e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto. Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. Calcolare il costo di prodotti tecnicamente congiunti utilizzando i vari procedimenti di riparto dei costi.</p>				
<p>Individuare le decisioni aziendali che vengono supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Individuare il prodotto da eliminare in quanto presenta scarsa redditività. Analizzare la scelta tra produzione interna ed esterna. Risolvere problemi di scelta make or buy. Applicare l'analisi differenziale. Individuare gli obiettivi della break even analysis. Calcolare il punto di equilibrio in termini di quantità e fatturato. Rappresentare graficamente il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività aziendale. Individuare il margine di sicurezza. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale. Calcolare il rendimento di un fattore produttivo. Calcolare la produttività dei fattori produttivi.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			<p>X</p>
<p>Definire il concetto di strategia. Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p>			<p>X</p>



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

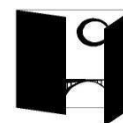


	Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative.			
<p>Individuare le fasi di realizzazione della pianificazione strategica.</p> <p>Distinguere la pianificazione in relazione all'estensione dell'attività aziendale e all'estensione temporale.</p> <p>Descrivere gli obiettivi del controllo strategico.</p> <p>Individuare gli scopi e il contenuto della pianificazione aziendale.</p> <p>Individuare gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale.</p> <p>Individuare gli elementi del controllo di gestione.</p> <p>Distinguere il controllo operativo dal controllo direzionale e dal controllo strategico.</p> <p>Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget.</p> <p>Classificare i costi standard in base al livello di efficienza considerata.</p> <p>Individuare le fasi di realizzazione del controllo attraverso i costi standard.</p> <p>Redigere i budget settoriali e il budget economico.</p> <p>Redigere il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Redigere il budget fonti-impieghi e il budget di tesoreria.</p> <p>Individuare le fasi del budgetary control.</p> <p>Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.</p> <p>Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive.</p> <p>Redigere e interpretare un report.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			X
<p>Distinguere le differenti tipologie di business plan.</p> <p>Individuare gli obiettivi del business plan.</p> <p>Illustrare i principi di redazione e il contenuto del business plan.</p> <p>Redigere un business plan in situazioni operative semplificate.</p> <p>Individuare le caratteristiche e il contenuto del Business Model Canvas.</p> <p>Utilizzare il Business Model Canvas per redigere un business plain.</p>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con</p>			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

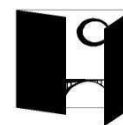


<p>Individuare gli obiettivi del marketing plan. Illustrare il contenuto del marketing plan. Redigere un marketing plan in situazioni operative semplificate.</p>	<p>riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			
<p>Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento. Individuare le diverse tipologie di fido bancario. Analizzare i criteri di valutazione della solvibilità del cliente. Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle aperture di credito. Compilare la documentazione relativa alle aperture di credito in conto corrente. Analizzare le caratteristiche delle aperture di credito documentarie. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo. Determinare il tasso effettivo di sconto a carico del cliente.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>			X
<p>Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei mutui ipotecari. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle varie tipologie di leasing e riconoscere le principali differenze. Confrontare il leasing finanziario con il mutuo ipotecario. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche del forfaiting. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dei finanziamenti in pool. Analizzare le caratteristiche del venture capital. Analizzare le caratteristiche del private equity. Analizzare le caratteristiche del crowdfunding.</p>	<p>Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli</p>			X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



	strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.			
--	---	--	--	--

Consapevolezza ed Espressione Culturale

IDENTITA' STORICA

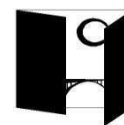
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Riconoscere la varietà, le diversità e lo sviluppo storico dei sistemi economici, politici delle civiltà studiate e la loro evoluzione; individuarne i nessi con i contesti internazionali e le connessioni con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali, economiche, culturali, sia in prospettiva sincronica che diacronica.	Colloca fatti ed eventi nello spazio e nel tempo, in una dimensione sia sincronica che diacronica; riconosce gli elementi fondanti delle civiltà studiate e la loro evoluzione; misura la durata cronologica degli eventi storici rapportandoli alle periodizzazioni fondamentali; individua possibili nessi causa-effetto relativi a fatti storici.	X	X	X
Individuare i cambiamenti socioeconomici, culturali, politico-istituzionali (ad esempio in relazione a rivoluzioni, riforme...)	Individua, comprende, analizza il ruolo delle strutture organizzative delle civiltà (in ambito familiare, sociale, economico, politico) e il rilievo della dimensione religiosa, culturale, economica, tecnologica.	X	X	X
Analizzare correnti di pensiero, contesti, cause che hanno favorito le innovazioni scientifiche, tecnologiche e riconoscerne le relazioni e le connessioni.	Interpreta i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico, culturale, con particolare riferimento all'evoluzione scientifica e tecnologica.	X	X	X
Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali, tra diverse civiltà, anche in una prospettiva interculturale.	Riconosce caratteristiche, fenomeni, manifestazioni propri di varie civiltà.	X	X	X



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Consapevolezza ed Espressione Culturale

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Saper cogliere il significato di varie forme espressive della cultura di un popolo, collegandolo al periodo storico di realizzazione	- adesione a proposte di partecipazione ad iniziative culturali di vario genere (mostre, spettacoli teatrali, dibattiti culturali, visione di film)	X	X	X
Rispettare sensibilità, gusti artistici ed espressioni culturali di paesi diversi dal proprio, in un'ottica di arricchimento culturale e sociale reciproco	- mostrare curiosità nei confronti di esperienze culturali collegate a varie culture - essere in grado di esprimere apprezzamenti o critiche nel rispetto della cultura altrui		X	X

Consapevolezza ed Espressione Culturale Identità Corporea

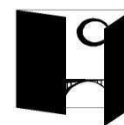
Abilità/capacità	Comportamenti osservabili	III	IV	V
Padroneggiare le tecniche di base nella pratica degli sport individuali e di squadra	Conoscere gli apparati scheletrico e muscolare e le metodiche di allenamento relative al loro sviluppo.		X	X
	Riconoscere le principali norme di prevenzione degli infortuni.	X	X	X
	Riconoscere e saper utilizzare comportamenti di assistenza, collaborazione e di sicurezza, durante le varie attività individuali e di gruppo.	X	X	X
	Saper utilizzare interventi di primo soccorso.		X	X

COMPETENZE ASSE STORICO - SOCIALE IRC

COMPETENZE	INDICATORI	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza storico-sociale n. 1 <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione</i>	✓ Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale o Confrontare i diversi modelli	✓ Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	1. Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**



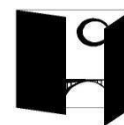
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

<p><i>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i></p>	<p>istituzionali e di organizzazione sociale o Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale, economico anche in confronto con le proprie esperienze ✓ Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati</p>	<p>✓ Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo ✓ Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi ✓ Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale ✓ Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo ✓ individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati lo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere</p>	<p>2. I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse Culture 3. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea e i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio Territorio Conosce il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; conosce le</p>
---	---	---	---



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

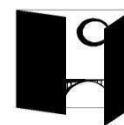
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



			principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.
<p>Competenza storico-sociale n. 2</p> <p><i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</i></p>	<p>4 Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale ed il loro significato rispetto a sé ed agli altri</p> <p>2 Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze</p> <p>3 Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente</p>	<p>5 Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>2 Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – Stato</p> <p>3 Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>4 Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle</p>	<p>4 La Costituzione italiana</p> <p>2 Organi di Stato e loro funzioni principali</p> <p>3 Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti</p> <p>4 Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</p> <p>5. Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</p>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"



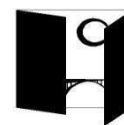
www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

		nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere	
Competenza storico-sociale n. 3 <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</i>	6. Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici 1. Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico ➤ Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro	➤ Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio ➤ Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio	➤ Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro ➤ Regole per la costruzione di un curriculum vitae ➤ Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio ➤ Principali soggetti del sistema economico del proprio territorio



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



I **criteri di valutazione** riguardano:

- **l'area cognitiva:** conoscenza-comprensione, capacità di applicazione delle funzioni e delle strutture, organizzative ed esposizione dei contenuti;
- **l'area metacognitiva:** motivazione (interessi, capacità di iniziativa, impegno di applicazione allo studio, al lavoro), controllo emotivo (capacità di dirigere le proprie energie senza lasciarsi dominare dall'impulso), comportamento (disposizione alla collaborazione, ad accettare gli insegnamenti ed eseguire le direttive), relazioni di gruppo (capacità di adattarsi alle esigenze altrui, stabilire relazioni di studio, inserirsi nell'attività collettiva);
- **altri fattori importanti:** le condizioni di partenza e il progressivo miglioramento del percorso educativo;
- ciascuna disciplina si è dotata di una griglia di valutazione specifica deliberata nell'ambito del Dipartimento.

3.1.4. Tipologie di recupero

Per l'insegnamento si è adottata una metodologia in prevalenza frontale, dialogata e partecipata per le discipline prettamente teoriche, mentre per le discipline tecnico - applicative è stata privilegiata la modalità di accompagnare la spiegazione con l'applicazione immediata della regola o del concetto presentato.

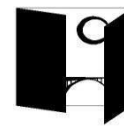
Il recupero in itinere è stato svolto con le seguenti modalità e attività:

- l'attività di recupero si è svolta durante tutto il corso dell'anno per tutto il gruppo classe e ha coinvolto tutte le discipline al fine di recuperare conoscenze, abilità e competenze non ancora appresi attraverso esercitazioni mirate e ulteriori spiegazioni;
- si è usufruito anche dello sportello di Economia Aziendale per n. 10 ore e n. 3 ore sportello Seconda lingua comunitaria francese.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2. PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

3.2.1 PROGRAMMA SVOLTO di Lingua e lett. Italiana

LIBRI DI TESTO

LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 2 - Dal Barocco al Romanticismo.

LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA 3 - Dall'età postunitaria ai giorni nostri.

Giulio Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria ed. Paravia.

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 112 ore + 6 di Ed. Civica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

In generale la classe ha seguito con attenzione le lezioni. Lo studio è stato adeguato per gran parte degli studenti, ma la partecipazione è sempre stata da stimolare ed è per lo più passiva. In generale, infatti, la classe si è sempre mostrata restia agli interventi e ciò non ha contribuito a creare momenti di discussione, di approfondimento e di rielaborazione dei contenuti. Quasi per tutti gli studenti l'apprendimento è stato molto legato allo studio del testo, per alcuni studenti anche degli appunti forniti dall'insegnante come supporto al percorso didattico-disciplinare. Nella totalità lo studio è limitato a quanto trasmesso dalla docente e dal manuale. Pochi alunni hanno mostrato la capacità di rielaborare in modo critico quanto appreso.

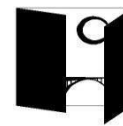
La maggior parte della classe ha raggiunto un sufficiente, o discreto, livello di acquisizione delle conoscenze anche se la rielaborazione ed esposizione risulta talvolta faticosa e non sempre corretta nell'utilizzo del lessico specifico, sia nell'esposizione scritta che in quella orale. Le argomentazioni e i collegamenti non sempre risultano di facile applicazione nonostante l'espletamento degli stessi da parte dell'insegnante durante ogni lezione. Tuttavia, nella maggior parte dei casi c'è stato impegno. Un ristretto gruppo di studenti a causa di un impegno e uno scarso studio protratto, talvolta appena accennato, non raggiunge un livello di conoscenze sufficienti.

Alcuni studenti sono giunti a produrre testi che rivelano una sufficiente capacità critica e anche una discreta o più che discreta correttezza formale. La produzione scritta per qualche studente risulta scorretta da un punto di vista del contenuto e i testi hanno presentato errori formali, sintattici, grammaticali e lessicali.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



CONTENUTI

L' Età del Romanticismo: Aspetti generali, origine del termine, Le ideologie, autori e opere del Romanticismo europeo.

CAPITOLO 4 - GIACOMO LEOPARDI

1. La vita 2. Lettere e scritti autobiografici 3. Il pensiero 4. La poetica del "vago e dell' indefinito"
T1a La teoria del piacere T1b Il vago, l' indefinito e le rimembranze della fanciullezza. Tc1
Indefinito e Infinito, T1e La teoria della visione, T1i La rimembranza, 5. Leopardi e il
Romanticismo. 7. Le *Operette morali*.

Incontro con l'Opera – *Canti*. T2 L' Infinito, T5 A Silvia, T6 La quiete dopo la tempesta, T7 Il
sabato del villaggio, T17 Alla luna.

● L'ETÀ POSTUNITARIA

Il contesto: Società e cultura

1. Le strutture politiche, economiche e sociali 2. Le ideologie 3. Le istituzioni culturali 4. Gli
intellettuali

Storia dell'arte: Dal Realismo all'impressionismo.

Il contesto: Storia della lingua e fenomeno letterari

1. La lingua 2. Fenomeni letterari e generi; Microsaggio: Le evoluzioni del romanzo nel secondo
Ottocento.

CAPITOLO 1 - LA SCAPIGLIATURA

La bohème parigina

CAPITOLO 3 - SCRITTORI EUROPEI NELL'ETÀ DEL NATURALISMO

1. Il Naturalismo francese. Gustave Flaubert, Émile Zola. 2. Gli scrittori italiani nell'età del
Verismo.

CAPITOLO 4 - GIOVANNI VERGA

1. La vita 2. Le prime opere 3. La poetica e la tecnica narrativa 3. La visione della realtà e la
concezione della letteratura. 5. *Vita dei campi* T1 Rosso Malpelo - Studio attivo (integrata con
analisi filosofica-allegoria in chiave letteraria e contemporanea). Microsaggio: Lotta per la vita e
darwinismo sociale. 6. Il ciclo dei *Vinti* 7. I Malavoglia T4 *I Malavoglia* e la dimensione economica
8. Le *Novelle rusticane* T6 Studio attivo – La roba.

● IL DECADENTISMO

I Luoghi della cultura

1. La visione del mondo decadente 2. La poetica del Decadentismo 3. Temi e miti della
letteratura decadente Microsaggio: Nietzsche 4. Decadentismo e Romanticismo, Perdita d'aureola
[da *Lo spleen di Parigi*], Charles Baudelaire *Lo spleen di Parigi* 5. Decadentismo e Naturalismo 6.
Decadentismo e Novecento

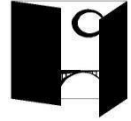
Il contesto

2. Il trionfo della poesia simbolista 3. Le tendenze del romanzo decadente



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



CAPITOLO 1 - BAUDELAIRE E I POETI SIMBOLISTI

1. Baudelaire, tra Romanticismo e Decadentismo 2. Charles Baudelaire Microsaggio: Il dandysmo e il maledettismo T2 L' albatro T3 Spleen T4 Languore (lettura a sostegno della spiegazione).

CAPITOLO 2 - IL ROMANZO DECADENTE

1. Il romanzo decadente in Europa.

CAPITOLO 3 – GABRIELE D'ANNUNZIO

1. La vita 2. L'estetismo e la sua crisi 3. I romanzi del superuomo T2 Il programma politico del superuomo 5. Le Laudi 6. L' Alcyone T4 La pioggia nel pineto - studio attivo. Consegnata fotocopia con esercitazione tipologia A (Andrea Sperelli).

Cosa ci dicono ancora oggi i classici, D'Annunzio.

CAPITOLO 4 – GIOVANNI PASCOLI

1. La vita 2. La visione del mondo 3. La poetica T1 Una poetica decadente Microsaggio - Il fanciullino e il superuomo: due miti complementari 4. L'ideologia politica 5. I temi della poesia pascoliana 7. Le raccolte poetiche 8. Myrica. Lavandare (trascritta dagli studenti), T3 X Agosto T5 Temporale T6 Novembre 9. I Poemetti 10. I Canti di Castelvecchio 11. I Poemi conviviali, i Carmina, le ultime raccolte, i saggi. Che cosa ci dicono ancora i classici, Pascoli.

● **IL PRIMO NOVECENTO**

I Luoghi della cultura

Il contesto: Società e cultura

1. La situazione storica e sociale in Italia 2. Le ideologie e nuova mentalità 3. Le istituzioni culturali. Fissiamo i concetti.

CAPITOLO 1 – LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE

1. I Futuristi Filippo Tommaso Marinetti T1 Bombardamento 2. Le avanguardie in Europa. Guillaume Apollinaire T4 La colomba pugnata e il getto d'acqua

Storia dell'arte: Le avanguardie storiche

CAPITOLO 3 – ITALO SVEVO

1. La vita Microsaggio: Freud e la nascita della psicoanalisi 2. La cultura di Svevo 3. Il primo romanzo: *Una vita* 4. *Senilità* T1 Il ritratto dell'inetto 5. La coscienza di Zeno T3 Il fumo, T5 Un affare commerciale disastroso. Che cosa ci dicono ancora oggi i classici, Svevo.

CAPITOLO 4 LUIGI PIRANDELLO

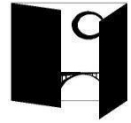
1. La vita 2. La visione del mondo 3. La poetica 4. Le poesie e le novelle 5. I romanzi. *Il fu Mattia Pascal* primo piano T4 La costruzione della nuova identità e la sua crisi T5 *Uno, nessuno e centomila* primo piano, T6 Nessun nome. 6. Gli esordi teatrali e il periodo grottesco. 8. La fase del metateatro, *Enrico IV* primo piano. 10. L' ultimo Pirandello narratore. Pirandello e il teatro del "grottesco".

Che cosa ci dicono ancora oggi i classici, Pirandello.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



● **TRA LE DUE GUERRE**

I Luoghi della cultura

Il contesto: Società e cultura

1. La realtà politico-sociale in Italia 2. La cultura 3. Le riviste e l'editoria 2. Le correnti e i generi letterari

CAPITOLO 1-LA NARRATIVA STRANIERA NELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO
Marcel Proust, *Alla ricerca del tempo perduto* (cenni a vita e opere, collegamenti con altri autori e periodo storico).

UMBERTO SABA cenni alla vita attraverso la trattazione di altri autori, ad alcuni componimenti e alla città di Trieste (collegamento con altri autori e al periodo storico).
T3 Città vecchia; La capra. (da riprendere gli ultimi giorni dell'a.s.)

CAPITOLO 4 – GIUSEPPE UNGARETTI

La vita 2. *L'allegria* T3 Fratelli T4 Veglia T6 San Martino del Carso T7 Mattina T8 Soldati. 3. Il Sentimento del tempo 4. *Il dolore* e le ultime raccolte. Che cosa ci dicono ancora oggi i classici, T10 Natale. ("L'Immenso" in Ungaretti e "l'infinito" in Leopardi a confronto).

CAPITOLO 5 – L' Ermetismo

L'Ermetismo, significato del termine, la letteratura come vita, la chiusura nei confronti della Storia. Il rapporto tra storia, politica e filosofia.
Salvatore Quasimodo T1 Ed è subito sera (coll. a Alla sera di U. Foscolo)

CAPITOLO 6 – EUGENIO MONTALE

1. La vita 2. Ossi di seppia T1 I limoni T2 Meriggiare pallido e assorto Studio attivo T4 Spesso il male di vivere ho incontrato 3. Le occasioni T8 La casa dei doganieri, Prova di competenza Analisi del testo T11 Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale.

● **DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI**

I Luoghi della cultura

Il contesto: Società e cultura

1. Il quadro politico 2. Trasformazioni economiche e sociali 3. Il pubblico e l'editoria 4. I giornali 5. La televisione 6. Le tecnologie informatiche e Internet.
(In parte trattati nel corso delle spiegazioni di Storia e Italiano rispetto al secolo del Novecento e sue introduzioni tecnologiche; da trattare per punti essenziali negli ultimi giorni di scuola).

CAPITOLO 6 – ITALO CALVINO (chi è in breve, cenni a opere, ultimi giorni dell'a.s. se possibile)

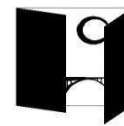
Ripresa testo Il sentiero dei nidi di ragno, Il barone rampante, Il visconte dimezzato.

Gli ultimi due testi assegnati il terzo anno di studi e come letture propedeutiche al quinto anno di studi. (Da riprendere per punti essenziali nelle ultime settimane).



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Visione film “Il giovane favoloso”.

Visione filmati sull’ Avanguardia del Futurismo.

Proiezioni di fonti iconografiche artistiche facenti parte dei periodi st.-lett. studiati.

Continui riferimenti, nel corso delle trattazioni dei periodi letterari e autori, alla Storia.

CONTENUTI ED. CIVICA Trimestre: Il mondo del lavoro nella corrente storico-artistica e letteraria del Naturalismo francese e del Verismo italiano.

Scrittori del Naturalismo Fr.: ripreso per punti il Nat. fr. Prosecuzione da M. Bovary, E. Zola vita, opere. Gli scrittori italiani nell’età del Verismo: gli scrittori sociali Capuana e Verga, il Verismo italiano.

Il mondo del lavoro nel Verismo italiano: da Vita dei Campi lettura ad alta voce di Rosso Malpelo [studio attivo con indicazioni d’analisi]. Indicazioni di studio e di lavoro sul testo rispetto al contesto storico e locale, alla cava, alla società rappresentata, alla figura di Rosso Malpelo. Visione del trailer.

Il mondo del lavoro nel Verismo italiano: analisi critica e commento a Rosso Malpelo. Gli studenti prendono appunti, da integrare necessariamente allo "Studio attivo" e all' Analisi del testo".

Il mondo del lavoro nella corrente storico-artistica e letteraria del Naturalismo francese e Verismo italiano: commento e analisi ad alcune opere artistiche rappresentative (diapositive G. Pellizza da Volpedo, G. Courbet, J. B. C. Corot, V. Van Gogh e altri, a disposizione per gli studenti).

Diapositive rese disponibili agli studenti al termine delle lezioni, alcune anche riportate sul libro di testo di Lingua e lett. italiana.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale. Analisi dei testi poetici o in prosa e commento, collegamenti inerenti al periodo storico-letterario trattato con riferimenti e confronti tra passato-presente. Le lezioni sono state sempre opportunità di dialogo e conversazione volte all’ interdisciplinarietà dell’Esame di Stato e all’elaborazione testuale della Prima prova, che spesso però hanno risentito della passività generale della classe.

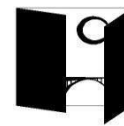
MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, fotocopie di integrazione e esercitazioni, consegna di fotocopie di simulazione Prima prova Esame di Stato, *digital board*, estratti di documenti storici e proiezione fonti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



iconografiche, documenti audio-visivi, visite didattiche e d'istruzione, letture assegnate, riferimenti a testi della letteratura anche straniera.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel corso dell'anno sono state effettuate n. 5 prove scritte (tipologie dell'esame di Stato e quesiti a risposta aperte relativi alle correnti letterarie e agli autori trattati, di cui una è la Simulazione di Prima prova) e n. 5 interrogazioni, di cui una scritta valevole per l'orale.

Trimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali. (parte di una prova scritta interdisciplinare con Ed. Civica);

Pentamestre: 3 prove scritte (n. 1 prova scritta nel Pentamestre tema di tipologia B di ambito storico tipologie esame di Stato, n. 1 prova corrisponde alla Simulazione di Prima prova), 3 prove orali (1 prova scritta valevole per l'orale).

Le prove scritte e orali sono state finalizzate a verificare il livello di conoscenze e di espressione linguistica e critica degli studenti. Sono state somministrate tutte le tipologie richieste dal Ministero per la Prima prova d'esame. È stata anche fornita una copia di simulazione di esame di Stato ed esercitazione con scadenza di consegna nel Trimestre.

La valutazione si è attenuta alle griglie predisposte dalla Programmazione Disciplinare di Dipartimento. La valutazione delle prove scritte con quesiti a risposta singola e relativo punteggio, ha tenuto conto dei criteri qui riassunti: pertinenza alla traccia proposta, conoscenze e contenuti, organizzazione strutturale del testo, livello formale e costruzione del periodo (lessico, ortografia e morfosintassi), estratti dalle griglie predisposte in sede di Dipartimento e riportati in tutte le prove di questa tipologia..

FORME DI RECUPERO

Il recupero delle insufficienze è avvenuto in itinere, con spiegazioni e delucidazioni al momento della restituzione delle prove scritte e interrogazioni orali, e attraverso le correzioni delle stesse con relative indicazioni di studio-recupero dei periodi storico-letterari e autori trattati, nonché sulla modalità espressiva. Ogni prova orale è stata formativa per tutti gli studenti, in quanto, durante le stesse non sono state assegnate altre attività proprio per consentire agli studenti di ascoltare i compagni durante le prove orali ed apprendere dalle stesse. Oltre al recupero del Trimestre, si è svolta verifica sulla prima parte del programma fino all'autore G. Pascoli compreso, nel mese di aprile per studenti insufficienti nel Trimestre. Si svolgerà verifica di recupero finale a maggio per studenti insufficienti su tutto il programma, su periodi storico-letterari, autori, a campione.

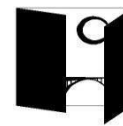
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Alessia Dentella



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.2 PROGRAMMA SVOLTO di Storia

LIBRI DI TESTO

SENSO STORICO 2 - Dall'Antico regime alla Società di massa. M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette.
SENSO STORICO 3 – Il Novecento e il mondo contemporaneo. M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette.

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 58 ore + 5 ore di Ed. Civica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe, in generale, ha raggiunto livelli di conoscenze sufficienti e discretamente buoni. Grazie ad un impegno costante la classe conosce gli eventi e fenomeni più significativi della Storia occidentale dalla fine dell'800 alla seconda metà del '900 e ha raggiunto nella sua quasi totalità le competenze sufficienti previste dalla programmazione di inizio anno, anche se talvolta le argomentazioni restano poco sviluppate.

La classe ha seguito con attenzione il programma svolto. Non vi è stata, tuttavia, una partecipazione attiva alle lezioni. I risultati positivi di alcuni studenti sono il risultato di uno studio, a volte, anche mnemonico. In generale la classe ha raggiunto competenze discrete, pur non sempre esponendo correttamente le conoscenze acquisite e rielaborando con sufficiente sicurezza. Nella totalità lo studio è limitato a quanto trasmesso dalla docente e dal manuale.

Permane un esiguo numero di studenti che, a causa di uno impegno e scarso studio protratto, talvolta appena accennato, non raggiungono un livello di conoscenze sufficienti.

CONTENUTI

- **L' ITALIA UNITA**

L' età della Destra (1861-1876) (fotocopia affiancato da libro di testo)

La società industriale di massa

L'imperialismo: Europei e americani in Asia

Storia e tecnologia Le ferrovie dopo l'Unità, immagini p. 346 Trasporti e industrie, immagine p. 347 Parigi, ville lumière, Storia e Tecnologia, Tecnica, scienza e industria, Focus: In marcia verso il futuro.

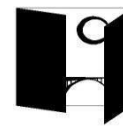
- **INIZIO SECOLO, GUERRA E RIVOLUZIONE**

Scenario di inizio secolo.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



L'Europa della belle époque,
L' Italia di Giolitti.
La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa.
Lo scoppio del conflitto
Il primo anno di guerra e l'intervento italiano
Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
La Rivoluzione russa.

Carta: Focus: Il doppio volto di Giolitti, La guerra di Libia. Localizzare i fenomeni storici: Il mondo del primo Novecento. Collegare cause e effetti: la catena delle cause, Carta: Lo scenario della guerra in Europa, Collegare passato e presente: il primo genocidio del XX secolo, Mappa dei processi: l'intervento italiano, Documenti fondamentali: Il patto di Londra, Carta: Il fronte italiano, Sintetizzare fenomeni storici: La Grande guerra come guerra moderna, Storia e Tecnologia: Il progresso in mostra l'Esposizione di Parigi del 1900, Storici a confronto: L'esperienza della guerra.

Collegamento a Letteratura: introduzione dell'elettricità, il dagherrotipo, l'invenzione della prima macchina fotografia e cinematografo. Collegamento a Letteratura all'Avanguardia Futurista.

● **LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI**

La Grande guerra come svolta storica.
Il quadro geopolitico: la nuova Europa, il nuovo Medio Oriente
Il quadro economico e sociale: produzione di massa, movimenti di massa
I difficili anni Venti
L'Unione sovietica da Lenin a Stalin.

La crisi del dopoguerra
Il crollo dello stato liberale
Il fascismo al potere

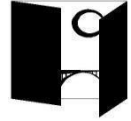
Carta: La Germania dopo Versailles, Il destino dell'impero austro-ungarico, Mappa dei concetti: La difficile pace, Localizzare e confrontare i fenomeni storici: L'Europa prima e dopo la Grande Guerra, Mappa dei concetti: L'eredità della guerra, Collegare passato e presente: Propaganda e consenso, Documenti fondamentali: Wilson, I Quattordici punti, Balfour, La dichiarazione Balfour. Collegamento a La nascita dello Stato di Israele, Collegare passato e presente: Che cosa è la Palestina? (cap.19). Storia e Tecnologia: L'organizzazione scientifica del lavoro.

Carta: Il confine orientale italiano dopo la guerra, Documenti fondamentali Sturzo: A tutti gli uomini liberi e forti, Sintetizzare fenomeni storici: La crisi del dopoguerra in Italia, Mappa dei concetti: l'ascesa del fascismo, Documenti fondamentali: Mussolini, Discorso alla camera del 3 gennaio 1925. Fonte attiva Matteotti, la denuncia in parlamento, Storia e Tecnologia: L'organizzazione scientifica del lavoro e il fordismo. Storici a confronto: Che cosa fu il fascismo?



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



● **GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA E TOTALITARISMI**

La crisi del 1929 e il New Deal

Il fascismo

Il nazismo

Lo stalinismo

Protagonisti: F. D. Roosevelt, Focus: La crisi finanziaria del 1929, Lessico in azione: Totalitarismo, Corporativismo, Focus: Cinecittà, Il corpo del Duce, Carta: La guerra d’Etiopia, Interpretare fenomeni storici: Perché le leggi razziali? Documenti fondamentali: Hitler, il programma del Partito nazionalsocialista, Focus: L’ascesa elettorale di Hitler, Il rogo dei libri, Ragionare di storia: Il linguaggio del nazismo, Le leggi di Norimberga, Interpretare fenomeni storici Perché il nazismo ebbe consenso?, Fonte visiva: la costruzione del consenso, Storia e ambiente: Le bonifiche dell’Italia fascista, Storici a confronto: Il fascismo ebbe consenso?

Collegamento a Letteratura, G. D’Annunzio e G. Pascoli.

● **LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH**

Verso un nuovo conflitto.

Il mondo e l’Europa negli anni Trenta

L’ordine europeo in frantumi

L’espansione dell’Asse

L’intervento americano

L’ Europa nazista: la Resistenza, la Shoah.

La Resistenza in Europa e in Italia

La Shoah

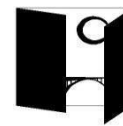
Carta: La geografia politica europea, La guerra civile in Spagna (1936-39), Documenti fondamentali: Il protocollo segreto Molotov-Ribbentrop, Atlante Europa politica, Carta attiva: La guerra civile spagnola, Carta: il primo anno di guerra, Protagonisti: Winston Churchill, Mappa dei concetti: Lo scoppio della Seconda guerra mondiale, la spartizione dei Balcani, la massima spartizione dell’Asse, Documenti fondamentali: Churchill, Roosevelt, la Carta atlantica, Carta la guerra nel Pacifico, Ragionare di Storia: Le dimensioni mondiali del conflitto, Carta: Le forme del dominio nazista, Carta: L’Italia divisa,, Lessico: Partigiano, Carta: le forme del dominio nazista, l’Italia divisa, Documenti fondamentali *Kesserling*, La rappresaglia contro i “banditi”, Interpretare i fenomeni storici: Resistenza senz’armi, Lessico: Genocidio, Focus: Il bambino di Varsavia, Carta: I lager nazisti, Documenti fondamentali: Eichemmann: il protocollo di *Wannsee*, Carta: I lager nazisti, Storia a confronto: Resistenza e “uso pubblico” della storia, Cittadinanza, Passato e Presente: Giustizia internazionale, Focus: Geografia della Shoah.

● **IL LUNGO DOPOGUERRA**



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Il mondo bipolare.

Le basi del dopoguerra: bipolarismo e decolonizzazione

Il piano Marshall e accenno alla guerra in Corea.

L' Occidente tra sviluppo e crisi.

La società dell'abbondanza

Le tensioni della crescita.

● L'ITALIA REPUBBLICANA

La ricostruzione in Italia e gli anni del centrismo.

L'eredità della guerra e l'alleanza dei partiti antifascisti.

Carta: Le migrazioni forzate del dopoguerra, Documenti fondamentali: Preambolo allo Statuto dell'Onu, Carta: Le sistemazioni territoriali dopo la guerra, Interpretare i fenomeni storici: Gli effetti della guerra sull'economia italiana, Focus: La crescita dei consumi, Collegare passato e presente: L' emancipazione femminile: un percorso incompiuto.

● EST E OVEST NEL "LUNGO DOPOGUERRA"

Gli anni cinquanta-sessanta in Urss e Usa

Gli anni cinquanta-sessanta nell'Europa divisa.

Documenti fondamentali: Focus, La gara spaziale, J. F. Kennedy, papa Giovanni XXIII, papa Paolo VI, *Due encicliche per un nuovo mondo*; King, *io ho un sogno*, la guerra del Vietnam, Collegare passato e presente: Il Muro di Berlino, un simbolo del nostro tempo.

Lettura e contestualizzazione delle immagini dei capitoli fornita dall'insegnante a supporto della comprensione e studio degli eventi storici trattati.

FILMATI- RAI CULTURA:

1) La belle époque

2) La via verso la Grande Guerra

3) <https://archivio.quirinale.it/aspr/gianni-bisiach/AV-002-001340/16-febbraio-1919-primodopoguerra>

4) <https://archivio.quirinale.it/aspr/gianni-bisiach/AV-002-001375/4-novembre-1918-vittoria-re-trieste>

5) https://mediasetinfinity.mediaset.it/video/tg5/grazie-a-forze-armate-un-avvenire-piu-sicuro_F312254501230D03

6) <https://www.raicultura.it/webdoc/grande-guerra/italia-versailles/index.html#welcome>

7) Visione filmati di RAI STORIA propaganda fascista e strumenti della propaganda

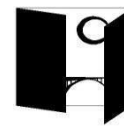
8) Visione dei film *Torneranno i prati* di Ermanno Olmi, 2014 (Ministero della Difesa); *Hannah Arendt* di Margarethe von Trotta, Pam Katz, 2012.

visione parti/ sequenze dei film. *Il discorso del re*, *Pearl Harbour*, *Il processo di Norimberga*, *Monuments men*.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Immagini fonti artistiche: *Guernica* (P. Picasso), *La città che sale*, *Dinamismo di un cane al guinzaglio* (G. Balla), *Forma uniche di continuità nello spazio* (U. Boccioni), *Il dinamismo di un'auto* (L. Russolo)

Uscita didattica al museo del Novecento e Memoriale della Shoah, Viaggio d'istruzione a Norimberga-Monaco, progetto Testimoni di Resistenza.

CONTENUTI ED. CIVICA Pentamestre: "Progetto Testimoni di Resistenza". Docufilm, uscita didattica sul territorio a Cornalba, Uda "Vite sospese."

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale; utilizzo di documenti storiografici, siti ufficiali, film e brevi filmati a corredo della spiegazione.

Confronti su problemi inerenti al momento storico trattato con riferimenti e confronti tra passato-presente.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, fotocopie, estratti di documenti storici, *digital board*, documenti audio-visivi, fotografici, visite didattiche e d'istruzione, letture assegnate, riferimenti a testi letterari.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Sono state utilizzate per la verifica della preparazione n. 6 prove, di cui n. 2 Interrogazioni orali nel Trimestre, n. 2 interrogazioni orali nel Pentamestre, n. 1 prova scritta nel Pentamestre: tema di tipologia B di ambito storico anche con tracce da prove degli Esami di Stato precedenti.

La valutazione oltre che dei risultati delle prove ha tenuto conto anche dell'attenzione, dell'impegno e della costanza nello studio.

Le prove orali o scritte hanno verificato la comprensione e conoscenza del periodo storico richiesto durante la prova scritta o orale; la capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni storici; l'uso della terminologia specifica.

FORME DI RECUPERO

Il recupero delle insufficienze è avvenuto in itinere, con spiegazioni supplementari al momento della consegna delle prove scritte, ma anche orali attraverso delucidazioni e correzioni delle prove orali ed indicazioni di studio-recupero degli eventi trattati. Ogni prova orale è stata formativa per tutti gli studenti, in quanto, durante le stesse non sono state assegnate altre attività; gli studenti hanno infatti potuto ascoltare i compagni durante le prove orali ed apprendere dalle stesse. Prova di recupero per studenti insufficienti a fine anno scolastico.

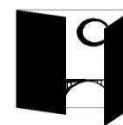
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Alessia Dentella



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.3 PROGRAMMA SVOLTO di Diritto

LIBRO DI TESTO: *“Per Questi Motivi” - Diritto pubblico, di Paolo Monti e Silvia Monti, ed. Zanichelli*

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 85 ore di Diritto + 5 ore di Educazione civica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Il percorso didattico si è svolto con regolarità. L'attività didattica è stata organizzata tenendo conto dei differenti stili di apprendimento e delle specificità della disciplina. La maggior parte degli studenti ha studiato con continuità, ma la partecipazione alle lezioni è stata generalmente passiva e poco propositiva. Gli obiettivi indicati in sede di programmazione sono stati raggiunti dalla generalità degli studenti.

Con riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto e rispettoso nei confronti della docente e dei compagni e hanno condiviso un proficuo percorso di crescita personale.

CONTENUTI

LO STATO E LE FORME DI GOVERNO

LO STATO COME ENTE SOVRANO

- La definizione di Stato
- Lo Stato apparato e gli altri enti pubblici
- I caratteri comuni agli Stati moderni

IL TERRITORIO E IL POPOLO

- Come si individua il territorio dello Stato
- Come sono tracciati i confini
- Da chi è composto il popolo di uno Stato
- Qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità
- Come si diventa cittadini italiani
- L'estradizione e il diritto di asilo
- L'immigrazione regolare e il ricongiungimento familiare

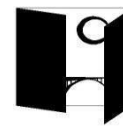
FORME DI STATO E DI GOVERNO

- La monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno
- I caratteri dello Stato liberale
- I caratteri dello Stato liberal-democratico



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Che cos'è la democrazia
- Lo Stato sociale, lo Stato comunista e lo Stato fascista
- Le forme di governo: la monarchia e la repubblica
- Lo Stato unitario, lo Stato federale e lo Stato regionale

LO STATO ITALIANO E LA COSTITUZIONE

DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA

- Lo Statuto albertino
- La dittatura fascista nel processo di democratizzazione
- La caduta del fascismo e la nascita della Repubblica
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea costituente

I PRINCIPI FONDAMENTALI NELLA COSTITUZIONE

- La scelta repubblicana, democratica e lavorista
- Il riconoscimento dei diritti inviolabili (art. 2 Cost.)
- Il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)
- Il diritto al lavoro (art. 4 Cost.)
- L'indivisibilità della Repubblica (art. 5 Cost.)
- La tutela delle minoranze linguistiche (art. 6 Cost.)
- Lo Stato e la Chiesa cattolica (art. 7 Cost.)
- Lo Stato italiano e le altre Chiese (art. 8 Cost.)
- Lo Stato, la cultura e il paesaggio (art. 9 Cost.)
- L'Italia e il diritto internazionale (art. 10 Cost.)
- L'Italia e il ripudio della guerra (art. 11 Cost.)
- La bandiera italiana (art. 12 Cost.)

DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI

- I rapporti civili: le libertà personali
- I rapporti etico-sociali
- I rapporti economici e politici

L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

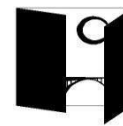
IL CORPO ELETTORALE

- Da chi è composto il corpo elettorale
- Com'è regolato il diritto di voto
- Quali sono i requisiti di un buon sistema elettorale
- Il sistema proporzionale plurinomiale



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Il sistema maggioritario a collegio uninominale e turno unico
- I sistemi corretti
- La legge elettorale italiana

IL PARLAMENTO

- Caratteri generali
- Come è composto il Parlamento in Italia
- La legislatura
- Come si diventa parlamentari
- Il mandato parlamentare
- Le immunità parlamentari
- Come sono organizzate le camere
- Come avvengono le deliberazioni

LA FUNZIONE LEGISLATIVA E IL REFERENDUM ABROGATIVO

- Caratteri generali
- Come nasce la legge
- Il procedimento legislativo
- Il palleggiamento o navetta
- Il procedimento decentrato
- La promulgazione e la pubblicazione
- Le leggi costituzionali
- Il referendum abrogativo

IL GOVERNO

- Le funzioni del Governo
- La formazione del Governo
- Le funzioni degli organi di Governo
- La crisi di Governo
- Chi controlla l'operato del Governo
- Il potere normativo del Governo: decreti legge, decreti legislativi, regolamenti
- La responsabilità penale dei membri del Governo

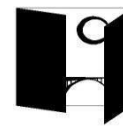
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA E LA CORTE COSTITUZIONALE

- Il ruolo del presidente della Repubblica e la sua elezione
- Le attribuzioni del Presidente della Repubblica
- Le responsabilità del Presidente della Repubblica
- La Corte costituzionale
- Il giudizio di costituzionalità e le altre funzioni della Corte costituzionale



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



LE AUTONOMIE LOCALI

- Gli enti pubblici territoriali e i contenuti dell'autonomia
- Il federalismo fiscale
- Le Regioni e gli organi della Regione
- La funzione normativa della Regione
- Il Comune e la sua organizzazione
- Città metropolitane e Unione di Comuni

L'AMMINISTRAZIONE DELLA GIUSTIZIA: LA FUNZIONE GIURISDIZIONALE

- Differenza tra magistratura ordinaria e speciale
- Autonomia e indipendenza della Magistratura
- Quali sono i gradi di giudizio
- I giudici e l'interpretazione della legge
- Quale responsabilità assumono i giudici
- Quali sono i principi della giurisdizione

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

LA FUNZIONE AMMINISTRATIVA E L'ORGANIZZAZIONE DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Che cos'è la funzione amministrativa
- Le fonti del diritto amministrativo
- Regolamenti, ordinanze e circolari
- I principi costituzionali che regolano l'organizzazione e l'attività organizzativa
- Gli enti pubblici e la loro organizzazione
- L'interesse legittimo

L'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA DELLO STATO

- La Pubblica Amministrazione “diretta”
- Gli organi dell'amministrazione periferica
- Gli organi consultivi e di controllo
- La Corte dei conti

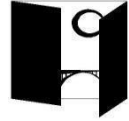
GLI ATTI DELLA PA

- Gli atti di diritto pubblico e di diritto privato
- Che cosa sono gli atti amministrativi
- I provvedimenti amministrativi
- Come si articola il procedimento amministrativo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- I possibili vizi dell'atto amministrativo

L'ORDINAMENTO INTERNAZIONALE

LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE E LE CONTROVERSIE FRA GLI STATI

- Le fonti del diritto internazionale
- L'Italia e il diritto internazionale
- Le controversie fra Stati
- La negoziazione
- Il ricorso alla Corte internazionale di giustizia
- L'arbitrato e il ricorso all'autotutela

LE GRANDI ORGANIZZAZIONI: L'UNIONE EUROPEA

- Come nascono le organizzazioni internazionali
- La nascita dell'Unione Europea
- Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti
- Il lento processo di integrazione europea
- Alcuni traguardi raggiunti dall'Unione europea:
 - l'abbattimento delle frontiere doganali
 - la cittadinanza europea
 - l'accordo di Schengen
 - la moneta unica europea
 - le cooperazioni rafforzate
 - la politica di coesione e sviluppo
- La Carta dei diritti fondamentali dell'Ue

L'ORGANIZZAZIONE DELL'UNIONE EUROPEA

- Le istituzioni dell'unione europea
- Il Consiglio europeo
- Il Consiglio
- La Commissione europea
- Il Parlamento europeo e la funzione legislativa
- Le norme dell'Unione europea
- Altre istituzioni dell'unione europea: la BCE, la Corte di Giustizia e il Tribunale di prima istanza

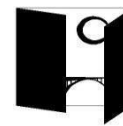
METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni dialogate e frontali, privilegiando la schematizzazione concettuale e le esemplificazioni. Si è cercato di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile, ponendo al centro del processo lo studente e valorizzando l'esperienza quotidiana e il vissuto relazionale.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo e la digital board. Sono stati usati strumenti digitali quali video su argomenti di attualità e le applicazioni di Google suite per la ricerca e la condivisione di materiali di approfondimento e la lettura di articoli di giornale.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state effettuate una verifica scritta e due orali.

Nel pentamestre sono state effettuate tre verifiche scritte e saranno effettuate due prove orali.

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. È sempre stata data la possibilità di recuperare le insufficienze o migliorare una valutazione scritta mediante interrogazioni orali.

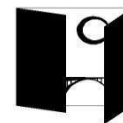
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: GABRIELLA CAPELLI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.4 PROGRAMMA SVOLTO di Economia politica

LIBRO DI TESTO: *“Economia e finanza pubblica up” di Rosa Maria Vinci Orlando, ed. Tramontana*

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 90 ore di Economia Politica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Con riferimento agli obiettivi formativi, gli studenti hanno tenuto un comportamento corretto per tutto l'anno scolastico. Il clima di lavoro è stato sereno, ma non con tutti gli alunni è stato agevole entrare in relazione per aiutare fattivamente quelli più in difficoltà e favorire lo sviluppo della capacità di lavorare in team.

La partecipazione alle lezioni è stata costante ma poco propositiva; la motivazione allo studio è stata adeguata e l'impegno è stato accettabile per la maggior parte della classe. Le difficoltà più rilevanti sono legate alla fluidità dell'esposizione orale e alla capacità di padroneggiare i contenuti studiati e fare collegamenti pluridisciplinari. Gli obiettivi indicati in sede di programmazione sono stati raggiunti dalla quasi totalità della classe.

CONTENUTI

TEMA 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

CAPITOLO 1 - ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA

- Lo studio dell'economia pubblica.
- Caratteri dell'attività economica pubblica.
- I soggetti dell'attività finanziaria pubblica.
- L'intervento pubblico nell'economia.
- L'evoluzione storica dell'intervento pubblico.
- Le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico.

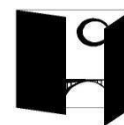
CAPITOLO 2 – GLI STRUMENTI DELLA POLITICA ECONOMICA

- Le diverse modalità dell'intervento pubblico.
- La politica fiscale.
- La politica monetaria.
- La regolazione.
- Le imprese pubbliche.
- Il demanio e il patrimonio.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



CAPITOLO 3 – LA FUNZIONE DI ALLOCAZIONE DELLE RISORSE

- Le funzioni della politica economica.
- L'allocatione delle risorse e i fallimenti del mercato.
- I beni pubblici puri.
- Le esternalità.
- I beni di merito.
- Le situazioni di monopolio.
- L'insufficiente informazione.

CAPITOLO 4 – LE FUNZIONI DI REDISTRIBUZIONE, STABILIZZAZIONE E SVILUPPO.

- La redistribuzione.
- La stabilizzazione.
- Limiti e rischi della politica fiscale per la stabilizzazione.
- Lo sviluppo.

CAPITOLO 5 – POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA

- L'integrazione europea.
- Le competenze dell'U.E. e le politiche nazionali.
- L'area della moneta unica e la politica monetaria europea.
- Integrazione europea e politica fiscale nazionale.

TEMA 2: LA FINANZA PUBBLICA

CAPITOLO 1 – LA SPESA PUBBLICA

- La struttura della spesa pubblica.
- Il volume della spesa pubblica e le variazioni quantitative.
- Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica.
- Le politiche di contenimento.

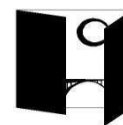
CAPITOLO 2 – LE ENTRATE PUBBLICHE

- Il sistema delle entrate pubbliche.
- Classificazione delle entrate.
- I prezzi.
- I tributi.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- La pressione tributaria.

CAPITOLO 3 – LA FINANZA LOCALE

- L'autonomia degli enti territoriali.
- I sistemi di finanziamento.
- Il federalismo fiscale.
- Evoluzione della finanza regionale e locale in Italia.

CAPITOLO 4 – LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE

- Fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale.
- Gli effetti economici delle politiche di protezione sociale.
- Espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale.
- Il sistema di protezione sociale in Italia.
- La previdenza sociale, l'assistenza sociale e il servizio sanitario nazionale.

TEMA 3: IL BILANCIO DELLO STATO

CAPITOLO 1 – FUNZIONE E STRUTTURA DEL BILANCIO

- Le funzioni del bilancio.
- La normativa sul bilancio.
- Caratteri del bilancio.
- I principi del bilancio.
- La struttura del bilancio.
- I risultati differenziali.

CAPITOLO 2 – LA MANOVRA DI BILANCIO

- L'impostazione del bilancio.
- La legge di approvazione del bilancio.
- La flessibilità e l'assestamento del bilancio.
- La gestione e i controlli.
- Il rendiconto generale dello stato.
- Il consolidamento dei conti pubblici.

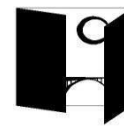
CAPITOLO 4 – L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio.
- Il limite sostenibile del disavanzo.
- Disavanzo di bilancio e debito pubblico.
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



TEMA 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

CAPITOLO 1 – LE IMPOSTE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- L'imposta.
- Presupposto ed elementi dell'imposta.
- Le diverse tipologie di imposta.
- Principi fondamentali del sistema tributario.

CAPITOLO 2 – L'EQUITA' DELL'IMPOSIZIONE

- Universalità e uniformità dell'imposizione.
- Teorie sulla ripartizione del carico tributario.
- Gli indicatori della capacità contributiva.
- L'equità e le diverse tipologie di imposta.

CAPITOLO 3 – LA CERTEZZA E SEMPLICITA' DELL'IMPOSIZIONE

- L'applicazione delle imposte.
- L'accertamento e la riscossione.
- L'efficienza amministrativa e le diverse tipologie di imposta.

CAPITOLO 4 – GLI EFFETTI ECONOMICI DELL'IMPOSIZIONE

- Effetti macroeconomici ed effetti microeconomici del prelievo fiscale.
- L'evasione.
- L'elusione.
- La rimozione.
- La traslazione.
- L'ammortamento dell'imposta.
- La diffusione dell'imposta.
- Gli effetti economici dei diversi tipi di imposta.

TEMA 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

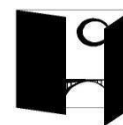
CAPITOLO 1 – STRUTTURA DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- L'evoluzione del sistema tributario italiano
- I lineamenti del sistema vigente
- I principi costituzionali e le norme tributarie
- L'armonizzazione fiscale a livello europeo



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Lo Statuto del contribuente
- L'amministrazione finanziaria dello Stato
- L'anagrafe tributaria

CAPITOLO 2 – LA DETERMINAZIONE DEL REDDITO AI FINI FISCALI

- Le imposte sui redditi. Il concetto fiscale di reddito.
- I redditi fondiari.
- I redditi di capitale.
- I redditi di lavoro dipendente.
- I redditi di lavoro autonomo.
- I redditi di impresa: dal reddito contabile al reddito fiscale imponibile.
- I redditi diversi.

CAPITOLO 3 – IMPOSTE SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE

- L'imposizione personale progressiva. Profili economici.
- Irpef: presupposto e soggetti passivi.
- La determinazione della base imponibile.
- La determinazione dell'imposta.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni dialogate e frontali, privilegiando la schematizzazione concettuale e le esemplificazioni. Si è cercato di realizzare un ambiente di apprendimento flessibile, ponendo al centro del processo lo studente e valorizzando l'esperienza quotidiana e il vissuto relazionale.

Sono state utilizzate metodologie didattiche che tenessero conto dei diversi stili cognitivi degli studenti con prevalenza di lezioni dialogate e cooperative learning. Si è fatto ampio uso di esempi concreti e riferimenti all'attualità per risvegliare l'interesse degli studenti e valorizzare la portata concreta della disciplina.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

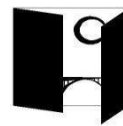
Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo e la digital board. Sono stati usati strumenti digitali quali video su argomenti di attualità e le applicazioni di Google suite per la ricerca e la condivisione di materiali di approfondimento e la lettura di articoli di giornale.

Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel trimestre sono state effettuate due verifiche scritte e una orale.

Nel pentamestre sono state effettuate una verifica scritta e saranno effettuate tre prove orali.

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere. È sempre stata data la possibilità di recuperare le insufficienze o migliorare una valutazione scritta mediante interrogazioni orali.

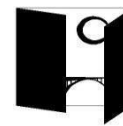
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: GABRIELLA CAPELLI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.5 PROGRAMMA SVOLTO di Matematica

LIBRI DI TESTO

COLORI DELLA MATEMATICA

EDIZIONE ROSSA SECONDO VOLUME 5 di Leonardo Sasso Petrini
ore di lezione effettuate al 15 maggio

n. ore di lezione 77 su n. 99 previste dal piano di studi

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

L'insegnamento della matematica nel triennio prosegue e completa il processo di preparazione culturale costruito mediante l'ampliamento di quelle conoscenze specifiche che, in particolare nella classe quinta, tendono a:

- Consolidare l'assimilazione dei più importanti sistemi concettuali della disciplina;
- Rafforzare le conoscenze sul piano dell'astrazione e della sintesi;
- Promuovere l'analisi dei problemi attraverso l'esame dettagliato dei loro elementi;
- Far acquisire un metodo di lavoro autonomo e scientifico.

In sede di programmazione di materia si sono suddivisi gli obiettivi, per le diverse unità didattiche,

conoscenza, abilità e competenza, che possono essere riassunti nei seguenti obiettivi specifici:

- Procedure per la risoluzione di sistemi lineari
- La ricerca dei massimi e minimi vincolati delle funzioni a due variabili
- Procedure per la ricerca dei massimi e minimi per funzioni economica ad una variabile
- Saper risolvere problemi tratti dalla realtà economica utilizzando anche la rappresentazione grafica.

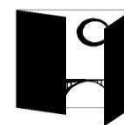
Saper utilizzare alcuni metodi di ottimizzazione in diverse situazioni problematiche.

Gran parte della classe ha mostrato impegno, attenzione, partecipazione e disponibilità al lavoro.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



In particolare, un gruppo di studenti si è distinto per risultati e interesse nei confronti della materia, un secondo gruppo se opportunamente guidato, riesce a raggiungere livelli di competenza apprezzabili; un terzo gruppo studia in modo piuttosto mnemonico ed evidenzia una certa difficoltà a collegare gli ambiti del sapere e delle competenze. Infine, alcuni alunni, hanno dimostrato, durante l'anno scolastico, uno scarso impegno e una motivazione allo studio insufficiente, non raggiungendo, così, pienamente gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti hanno sempre avuto un atteggiamento educato e corretto sia nei confronti del docente sia nei confronti delle regole

CONTENUTI

RIPASSO ARGOMENTI ANNI PRECEDENTI

Geometria analitica

Retta, parabola, circonferenza, ellisse e iperbole-

Studio di funzioni reali in una variabile reale: dominio, intersezioni con gli assi, segno, limiti, asintoti,

derivate, grafici di funzioni razionali intere e fratte.

Matematica finanziaria

Operazioni di capitalizzazione: interesse composto e montante.

Operazioni di attualizzazione: sconto composto e valore attuale.

Tassi equivalenti.

Rendite: classificazioni, montante e valore attuale di rendite annue e frazionate, anticipate e posticipate, immediate; ricerca del capitale e del numero delle rate.

FUNZIONI IN DUE VARIABILI

Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili.

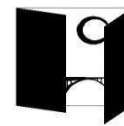
Funzioni di due variabili: definizione, dominio,

derivate parziali e regole di derivazione.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Massimi e minimi per le funzioni in due variabili: massimi e minimi relativi mediante le derivate, massimi e minimi vincolati: per sostituzione e metodo dei moltiplicatori di Lagrange

RICERCA OPERATIVA

Definizione e breve cenno storico-Classificazione dei problemi di scelta.

Fasi attraverso le quali passa un problema di scelta.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti immediati: a una e a più alternative, caso discreto e caso continuo, ottimizzazione di funzioni di costo, ricavo e profitto; problema delle scorte.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: risoluzione di problemi di programmazione lineare con metodo grafico.

Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile con effetti differiti: scelta tra investimenti

e tra finanziamenti con i criteri del Rea e del Tir.

METODI DI INSEGNAMENTO

- Il metodo di insegnamento seguito è stato prevalentemente quello della lezione/applicazione, lezione dialogata con ausilio della digital board .
- Discussioni.
- Problem solving.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte in aula; si è utilizzato prevalentemente il libro di testo per gli esercizi e la digital board.

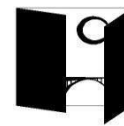
VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Per quanto riguarda la tipologia ed il numero delle verifiche ci si attiene a quanto stabilito in sede di riunione di materia. Nel rispetto del principio della piena trasparenza, le verifiche sono state



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



preliminarmente definite, rendendo espliciti i livelli di difficoltà, i requisiti, i criteri di valutazione e l'esito delle prove.

In particolare, sono state effettuate:

n°5 verifiche scritte per accertare l'acquisizione dei contenuti e l'applicazione degli stessi in problemi concreti;

n° 2 prova orale per valutare l'uso del linguaggio specifico e la capacità di collegamenti logici;

FORME DI RECUPERO

in "itinerè" messa in atto tempestivamente ogni volta che se n'è ravvisata la necessità.

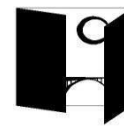
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Albina Iannuzzi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.6 PROGRAMMA SVOLTO di SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

LIBRI DI TESTO

Marché concl! Objectif 2030 di Annie Renaud ed. Lang/Pearson

ore di lezione effettuate al 15 maggio: ore 87 (di cui 6 ore di Educazione Civica).

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

conoscenze – conoscere la teoria commerciale ed essere in grado di esporre i vari contenuti, utilizzando il lessico specifico, sia oralmente che per iscritto

- conoscere ed utilizzare correttamente la microlingua commerciale ed essere in grado di redigere lettere commerciali relative agli argomenti svolti

- essere in grado di cogliere, quando possibile, le peculiarità della realtà francese confrontandola con quelle italiana ed europea

- conoscere alcuni tra i principali eventi storici del XX secolo

abilità - possedere la capacità di comprensione orale e scritta sia di documenti autentici relativi alla realtà commerciale ed economica, presentati attraverso vari canali, che di documenti di livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue

- commentare eventi afferenti la storia e la civiltà del Paese, in modo particolare relativamente alla seconda metà del XX secolo;

competenze: -possedere le competenze necessarie ad una rielaborazione contenutistica e formale delle informazioni ricevute, al fine di utilizzare le stesse per argomentare un'opinione personale e/o svolgere confronti.

In rapporto al conseguimento degli obiettivi cognitivi, il bilancio alla fine dell'anno può definirsi positivo, nonostante i livelli di competenze, abilità e preparazione siano ovviamente disomogenei. Per l'intero gruppo classe, le competenze comunicative legate all'interazione e all'espressione orale risultano raggiunte, mentre, per un gruppo di studenti, appaiono più lacunose le competenze legate all'espressione scritta. Anche per le competenze ricettive orali, un piccolo gruppo di studenti mostra ancora qualche difficoltà, mentre il resto della classe ha raggiunto livelli adeguati o più che positivi.

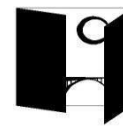
La situazione attuale mostra che accanto ad un gruppo di studenti della classe che ha ottenuto buoni risultati nelle quattro competenze linguistiche, il resto della classe riesce a raggiungere livelli globalmente accettabili compensando le lacune a livello di espressione scritta con prove positive nelle altre competenze, soprattutto relativamente alla comprensione scritta.

In alcuni rari casi, si deve segnalare un percorso caratterizzato da impegno discontinuo e scarsa motivazione.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi didattici nel loro complesso, sono state proposte prove di recupero per quanto riguarda l'espressione scritta e orale.

A conclusione di questo anno scolastico, si conferma che all'interno di questa classe vi sono studenti motivati, attenti, puntuali e partecipi allo svolgimento delle varie attività, che hanno saputo attivarsi fattivamente rispetto al lavoro proposto. Anche coloro che sono apparsi meno motivati e partecipi hanno comunque rispettato ed accettato le sollecitazioni dell'insegnante, giungendo, a livelli accettabili negli obiettivi formativi. Si segnala, infine, che nel mese di febbraio due studenti hanno superato la certificazione linguistica DELF B2.

CONTENUTI

COMMUNIQUER PAR LETTRE OU COURRIER ÉLECTRONIQUE

DE L'OFFRE À LA LIVRAISON: révision de la correspondance commerciale précédant la commande; le traitement de la commande; expédier des marchandises.

PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS La facturation et le règlement (adresser une facture, demander un délai de paiement et réponses, gérer un retard de règlement, adresser des rappels de règlement, adresser une lettre de mise en demeure); les réclamations (pour retard de livraison, pour non conformité, pour articles défectueux, pour erreurs de facturation)

ACCÉDER À L'EMPLOI La lettre de motivation et le curriculum vitae. L'entretien d'embauche (thème analysé avec le professeur de langue maternelle, Madame Montabrut, pendant le projet lié à la didactique orientative).

CONNAÎTRE LA THÉORIE COMMERCIALE

Révision du Dossier 7 LE COMMERCE INTERNATIONAL: Le protectionnisme, Les différents types de marché, Les marchés émergents et matures; Réfléchir sur le deuxième objectif de développement durable: Faim "Zéro"

Dossier 8 LA MONDIALISATION Origines et conséquences de la mondialisation, Avantages et inconvénients de la mondialisation. La révolution numérique, la délocalisation et la relocalisation, Globalisation, glocalisation ou localisation?

Dossier 2 LES FINANCES Les banques et les services bancaires; la Bourse, les différents marchés et les opérations boursières (les actions, les obligations et les produits dérivés)

Dossier 4 DE L'OFFRE À LA LIVRAISON Logistique et livraison, les INCOTERMS, les auxiliaires du transport, le contrat de transport, les différents modes de transports et leurs documents relatifs, les échanges intracommunautaires et avec les pays hors UE.

Dossier 5 PAIEMENTS ET RÉCLAMATIONS Les règlements en France, les différents types de règlement nationaux et internationaux (remise et crédit documentaire)

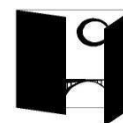
Dossier 1 - LES RESSOURCES HUMAINES La recherche d'emploi; le site Pôle Emploi.

APPROFONDISSEMENTS PARTAGES SUR CLASSROOM



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



**AMÉLIORER SES CONNAISSANCES ET SES COMPÉTENCES PAR DES
DOCUMENTS AUTHENTIQUES EN LIGNE, vidéos et articles concernant
l'actualité, l'économie et l'histoire**

Lire la mondialisation

-La mondialisation en fonctionnement: processus, acteurs, débats

(<https://youtu.be/8EZGYHOOtiA>)

-La mondialisation a fait exploser les inégalités? (https://youtu.be/hqx7UF_MqPY)

Les évolutions des transports à l'époque de la mondialisation

-Panama, un canal au défi (d'après l'émission Geopolitis du 25.06.2017

<https://www.youtube.com/watch?v=pdVA-PCVsAg>)

- Le canal de Panama face à la sécheresse (<https://youtu.be/bzpnviss4yw>)

- Arctique: une nouvelle voie commerciale très convoitée

(https://www.francetvinfo.fr/meteo/climat/arctique-une-nouvelle-voie-commerciale-tres-convoitee_3795987.html)

- La Russie officialise l'ouverture de la voie maritime arctique, avec l'arrivée d'un navire depuis la Chine

(<https://www.20minutes.fr/monde/russie/4056616-20231006-russie-officialise-ouverture-voie-maritime-arctique-arrivee-navire-depuis-chine>)

-L'Inauguration du Canal de Suez (<https://histoire-image.org/etudes/inauguration-canal-suez>)

Le monde de la finance: de la naissance de la Banque de France, à la BCE; le SEBC et l'Eurosystème; Euronext.

- Les Banques: Une histoire ancienne

(<https://www.lafinancepourtous.com/juniors/lyceens/les-banques/les-banques-une-histoire-ancienne/>)

-C'est quoi la Banque de France? (https://www.youtube.com/watch?v=N_z1nhTETuk)

-Qu'est-ce qu'une banque? (<https://www.youtube.com/watch?v=8I4sdXbgk4g>)

-Qu'est-ce qu'une banque en ligne (<https://www.youtube.com/watch?v=Nxz87NX4f5I>)

-La BCE (video condiviso su Classroom ma non pubblico)

-Pourquoi les Anglo-Saxons veulent-ils réformer leurs banques

(https://www.lemonde.fr/economie/article/2011/09/23/pourquoi-les-anglo-saxons-reforment-ils-leur-systeme-bancaire_1575786_3234.html)

-A quoi sert le microcrédit? (<https://youtu.be/xXNr5DDhm-A>)

-Dessine-moi l'économie: La bourse et le financements des entreprises

(<https://youtu.be/xcaQNIgF3R4>)

-Comprendre la crise de 2008 (<https://youtu.be/EMgROulfyuk>)

-L'économie mode d'emploi: Qu'est-ce que la spéculation? (<https://youtu.be/eezr2UIOliw>)

-Qu'est-ce qu'Euronext? (https://www.abcbourse.com/apprendre/1_euronext.html)

-Crédit documentaire (<https://youtu.be/6PyPUxmhPU8>)

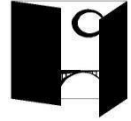
Le rêve européen de sa naissance au Brexit

-L'histoire de l'Union Européenne (<https://urly.it/31w4v>)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Dessine-moi l'éco: Le Brexit, c'est quoi la suite? (<https://youtu.be/dKIphl5GoXw>)
- Simone Veil: une vie <https://youtu.be/snhBevI5xYY>
- Les Institutions Européennes (<https://www.youtube.com/watch?v=Vg4LTr0woso>)
- Le fonctionnement de l'espace Schengen (https://urly.it/3_m5s)

CONNAÎTRE QUELQUES ÉTAPES HISTORIQUES

- La construction d'un nouvel équilibre de l'économie mondiale: les accords de Bretton Woods, la naissance de l'ONU, la création de la Banque Mondiale et du FMI.
(<https://www.vie-publique.fr/fiches/38285-systeme-de-bretton-woods-fmi-bird-1944-1971>)
- De Gaulle, de la Résistance à la Présidence de la 5^e République
(<https://youtu.be/C3THYevbKNE>) => Le Droit de vote des femmes
(<https://youtu.be/T6J4sXprHWU>) => La naissance de la 5^e République
(<https://youtu.be/c7A5vq7M9Z0>) => Mai 68
Les pouvoirs du Président (<https://www.elysee.fr/la-presidence/le-role-du-president>)
Les réformes constitutionnelles de 1962 et 2000
(<https://www.vie-publique.fr/fiches/23970-les-referendums-de-la-ve-republique-et-leurs-resultats>)
Les cohabitations
(<https://www.vie-publique.fr/dossier/37993-la-cohabitation-dans-la-vie-politique-francaise>)
- Le Rêve Européen: de l'imagination de Victor Hugo (analyse du passage "Un jour viendra") au discours de Schumann, pour arriver au Brexit. De la naissance de la CECA à l'entrée en vigueur de l'EURO (panorama historique)

DE LA LITTÉRATURE ENGAGÉE

La guerre en poésie

Apollinaire *Il pleut*

Prévert *Barbara*

Éluard *Liberté*

ÉDUCATION CIVIQUE

Le Big Data:

C'est quoi le Big Data? 5 clé pour tout comprendre

(<https://www.ensitech.eu/2023/11/03/cest-quoi-le-big-data-5-cles-pour-tout-comprendre/>)

Big Data: que fait-on de nos données

(<https://youtu.be/rq5BXOCUbh0>) première partie (jusqu'à 6.11)

La législation relative à la protection des données personnelles:

En Europe et dans le monde (<https://www.cnil.fr/fr/la-cnif/en-europe-et-dans-le-monde>)

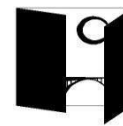
Transferts de données vers les Etats-Unis

(<https://www.cnil.fr/fr/la-cnif/en-europe-et-dans-le-monde>)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



METODI DI INSEGNAMENTO

Revisione, attraverso esercitazioni varie svolte durante i momenti di recupero in itinere, delle strutture linguistiche maggiormente utilizzate. Guida al commento di immagini afferenti gli argomenti trattati.

Nello svolgimento dell'attività didattica, svolta prevalentemente in lingua, la lezione frontale è stata utilizzata al minimo, privilegiando la lezione partecipata, con richieste continue e valorizzazione della partecipazione degli studenti, prendendo spunto dalla presentazione di materiale autentico e d'attualità. Al fine di integrare le tematiche affrontate, è stata utilizzata anche la metodologia della “classe inversée”: questo al fine di stimolare il protagonismo ed il contributo attivo degli studenti allo svolgimento delle lezioni. Infatti si ritiene indispensabile basare l'attività didattica sull'apporto personale dei discenti, soprattutto nei momenti di richiami ad altri ambiti disciplinari e di rielaborazione delle nozioni. Per affrontare le varie tematiche è stato fondamentale l'utilizzo di documenti autentici in VO proposti attraverso filmati e documenti reperiti in rete, caricati per la condivisione sulla piattaforma CLASSROOM, commentati ed analizzati in classe, al fine di permettere l'acquisizione della competenza linguistica sia a livello recettivo che produttivo.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Il libro di testo in adozione, nella versione mista, è stato affiancato da documenti reperiti in rete, riorganizzati dalla docente per le specifiche necessità didattiche. Strumento di lavoro indispensabile è stata la piattaforma CLASSROOM che ha permesso la condivisione di documenti multimediali autentici con gli studenti, attraverso l'utilizzo della strumentazione in dotazione alla classe. Il laboratorio linguistico è stato utilizzato al fine di migliorare la competenza ricettiva.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Nel primo periodo dell'anno, si sono svolte due prove scritte relative all'espressione scritta, una prova di comprensione orale e scritta e una prova di espressione orale. Inoltre si è svolta una prova orale relativa a Educazione Civica. Nel secondo periodo, si sono svolte tre prove di espressione scritta e una di comprensione scritta. Le prove di espressione orale sono state due e si è svolta una prova di comprensione orale, comprendendo una prova di espressione scritta e una di espressione orale calendarizzate nel mese di maggio. Nel mese di marzo, gli studenti con lacune a livello di espressione scritta, hanno svolto una prova di recupero.

Gli argomenti e la tipologia di ogni prova sono stati comunicati con debito anticipo agli studenti. I criteri di valutazione sono sempre stati ribaditi durante l'attività di correzione delle prove, e si sono attenuti alle indicazioni predisposte dalla Programmazione Disciplinare di Materia.

FORME DI RECUPERO

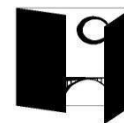
L'attività di recupero in itinere, parte integrante la lezione (indicata anche con i termini *révision/exercices d'application*), è stata finalizzata a consolidare per alcuni studenti, e a recuperare per altri, le conoscenze e le abilità legate al corretto utilizzo delle strutture linguistiche, nonché a richiamare conoscenze. Ovviamente tale lavoro è sempre stato svolto con continuità durante lo

Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



svolgimento della lezione, attraverso un continuo e mirato richiamo al corretto utilizzo delle strutture morfo-sintattiche man mano incontrate.

All'inizio del secondo periodo didattico, inoltre, si sono svolte tre ore di Sportello disciplinare, finalizzate al recupero delle lacune evidenziate.

Inoltre, è stata sempre offerta agli studenti la possibilità di sottoporsi a prove aggiuntive finalizzate al recupero, opportunità che alcuni studenti hanno accettato di cogliere solo nel secondo periodo dell'anno scolastico.

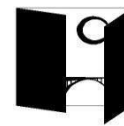
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Antonella Ceruti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.7 PROGRAMMA SVOLTO DI INGLESE

LIBRI DI TESTO

Career Paths in Business, Bettinelli B., Galimberti A., Pearson

Exam Toolkit for Invalsi and First Liz Kilbey and Annie Cornford, Cambridge

New Grammar File, Edward Jordan, Patrizia Friocchi, Trinity Whitebridge.

ore di lezione effettuate al 15 maggio: 85 ore su n.99 previste dal piano di studi di cui 3 ore di Educazione Civica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

Per quanto riguarda il conseguimento degli obiettivi cognitivi, la classe dimostra di aver raggiunto gli obiettivi programmati con risultati che vanno dalla soglia della sufficienza a un livello soddisfacente.

Per alcuni studenti permangono alcune lacune nell'esposizione orale e nella produzione scritta. Ciò è dovuto a difficoltà nella correttezza formale a livello produttivo sia orale che scritto (strutture morfosintattiche non sempre corrette, errori fonetici e utilizzo, in rari casi, di italianismi) e allo studio dei contenuti proposti spesso mnemonico e lacunoso. Per quanto riguarda la comprensione scritta e orale, solo un piccolo gruppo di studenti non ha raggiunto gli obiettivi posti.

Per ciò che concerne gli obiettivi formativi, la classe ha mostrato caratteristiche e atteggiamenti diversi; una buona parte degli studenti ha risposto in modo positivo al dialogo formativo, mostrando interesse per gli argomenti trattati; alcuni studenti, al contrario, si sono mostrati poco coinvolti nel processo formativo. Nonostante ciò, anche coloro che hanno mostrato meno motivazione e coinvolgimento hanno comunque risposto positivamente agli input dell'insegnante, raggiungendo livelli accettabili nei loro obiettivi di apprendimento.

Una studentessa ha conseguito la certificazione Preliminary English test (PET) con livello B2 e uno studente ha ottenuto nel mese di aprile la certificazione FIRST.

CONTENUTI

Business theory

Banking and Finance

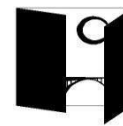
Types of banks: Retail banks, Commercial Banks, Central Banks (The European Central Bank, The Bank of England, The Federal Reserve System).

Digital Banking: e-banking, new trends in digital banking (argomento di Ed. Civica)



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Banking Security: cyber security risks, new trends in banking security (argomento di Ed. Civica).

Cryptocurrencies: characteristics, most common cryptocurrencies

Banktivism: ethical banking, ethical investing.

Access to financial services: inclusive finance, microfinance

Approfondimento: Muhammed Yunus (<https://youtu.be/Q3yUfZ2wTA4?feature=shared>).

The Stock Exchange: definition of share and bond; how the stock market works; definition of bear and bull market; the role of the stock exchange; the biggest stock exchanges.

The Stock Market indexes, major indexes (NASDAQ, Dow Jones, S&P 500, FTSE 100).

Approfondimento: the Roaring Twenties and the Great Crash

(<https://youtu.be/Z5eONI7qkMk?feature=shared>).

English in the workplace

Job Hunting

Understanding Job ads

Working on a CV: Europass CV, functional CV and video CV

Completing the CV and Writing a Cover Letter

Applying for a position, the Job Interview.

Sending goods

Modes of transport, advantages and disadvantages: Road, Rail, Water and Air transport.

Packing goods: packing and labelling, sustainable packaging.

Packing List

INCOTERMS

Transport documents: road and rail (consignment notes); sea (bill of lading); air (air waybill)

Certificate of Insurance

Approfondimento: the Suez Canal: construction, the Suez Canal Company, the Suez crisis, the Suez Canal today (the Ever Given blockage).

Invoicing and payments

Invoices: pro-forma, commercial, e-invoices

Payment terms: payment in advance, open account, down payment

Payment methods: bank transfer, bill of exchange, cash against documents, letter of credit.

Complaints and reminders

Oral complaints and adjustments: listening and speaking

Written complaints and replies: reading and writing

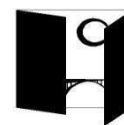
Writing complaints and adjustments

Oral reminders and replies: listening and speaking



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Written reminders and replies: reading and writing

Writing reminders and replies

Cultural Context

Political institutions

The United Kingdom: the monarch, parliament, political parties, UK government, devolution

The United States: federal system, legislative, executive and judicial branches, the balance of powers in the USA, presidential veto and impeachment, political parties (Democrats and Republicans)

The American election: Midterm (<https://youtu.be/ps8dFDnjLY4?feature=shared>) and Presidential (<https://youtu.be/W9H3gvnN468?feature=shared>)

Approfondimento: Capitol Hill attack explained (https://youtu.be/tCTFhvVQG_Y?feature=shared)

Comparing constitutions: The Magna Carta compared with the Universal Declaration of Human Rights, the UK Constitution, the US Constitution: Bill of Rights and reconstruction amendments

United States Declaration of Independence: history and analysis of the Preamble

(<https://youtu.be/LKJMWHCUoiw?feature=shared>) the undeniable rights and the pursuit of happiness, the social contract.

The European Union

Symbols: the anthem and the flag

History of the European Union: from the treaties of Rome to the Maastricht treaty. The introduction of the Euro, the Lisbon Treaty, and the referendum for the European Constitution. Paris Agreement and Dublin III Regulation.

EU institutions: the European Parliament, the European Council, The Council of the European Union, the European Commission, the Court of Justice and the European Central Bank.

NextGeneration EU and the Recovery and Resilience Plan

Brexit

UK 2016 Referendum: analyzing the results

British Euroscepticism

David Cameron and the Brexit Referendum, leave and remain campaign

Theresa May's Brexit failure, article 50 of the Lisbon Treaty, the 2017 election, hard Brexit, soft Brexit and no Brexit. The Irish Backstop (<https://youtu.be/1cfI5on5n84?feature=shared>).

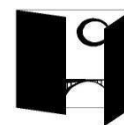
Boris Johnson, new delay and new election. Johnson's Brexit deal (https://youtu.be/mFCKLBsmF_w?feature=shared)

Post Brexit changes: visa and settled status



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



United Nations

Flag and history: The League of Nations, the Atlantic Charter, the Declaration by United Nations Moscow and Teheran Conference, Dumbarton Oaks and Yalta Conference, San Francisco Conference (1945).

The Charter of the United Nations

Main Bodies: the General Assembly, Security Council and veto system, Economic and Social Council, Trusteeship Council, International Court of Justice, Secretariat.

Main agencies, funds and programmes: UNICEF, UNESCO, FAO, WHO, the World Bank, UNHCR.

Literature

The War Poets

The sudden end of a golden age; the First World War from patriotic enthusiasm to dark reflections on the brutality and meaninglessness of war; the shell shock and the Lost Generation.

Rupert Brooke: biography. The Soldier

Wilfred Owen: biography. Dulce et Decorum est

George Orwell

Biography. Orwell's anti-totalitarianism.

1984: plot, power and domination, the character of Winston Smith, war, propaganda and totalitarian regime, the Big Brother and the instruments of power, Newspeak and Doublethink.

APPROFONDIMENTO LINGUISTICO

Durante l'anno scolastico sono state dedicate alcune lezioni all'acquisizione del livello B2 secondo il QCER con esercitazioni estese a tutta la classe grazie anche ad un intervento di sei ore da parte dell'insegnante di conversazione che ha curato un approfondimento sul CV, sulla Job Interview e sulla cover letter.

Infine, alcune lezioni sono state dedicate alla preparazione delle prove INVALSI, attraverso la somministrazione di simulazioni di comprensione scritta e orale (in laboratorio di lingue).

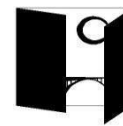
METODI DI INSEGNAMENTO

Nello studio della lingua inglese, si è adottato un approccio orientato a favorire un apprendimento basato soprattutto sull'uso corrente e concreto della lingua straniera. Il dialogo e le esercitazioni collettive in classe hanno avuto come finalità quella di consentire agli studenti l'acquisizione di concetti ed informazioni tali da educare alla collaborazione, al rispetto delle opinioni altrui, al pensiero critico e divergente. Di primaria importanza è stata la condivisione con gli studenti di materiale autentico. Si è fatto ampio ricorso di materiale audiovisivo, per potenziare le abilità di listening degli studenti e avvicinarli all'argomento proposto. Tutti i filmati



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



sono stati seguiti da momenti di riflessione e dibattito. Per quanto riguarda gli argomenti trattati, sono stati predisposti dalla docente approfondimenti degli stessi, attraverso la preparazione e la successiva condivisione di documenti, articoli di giornale, slide e dispense.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Le lezioni si sono svolte prevalentemente in aula con l'utilizzo della digital board. Alcune lezioni, in cui si sono volute potenziare le abilità di ascolto degli studenti, si sono svolte nel laboratorio di lingue.

Gli strumenti sono stati il libro di testo, materiale multimediale selezionato e condiviso dalla docente sulla Classroom della 5AA.

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

La valutazione finale si è basata non solo sull'accertamento delle conoscenze acquisite, sulle abilità e sulle competenze legate ad un corretto uso della lingua, ma ha tenuto conto anche dell'impegno personale e della partecipazione dello studente all'attività didattica.

Le verifiche sono state scritte e orali con domande a risposta aperta e chiusa su argomenti noti in preparazione all'esame finale e/o finalizzate a testare la competenza comunicativa, la capacità espressiva degli studenti e la conoscenza del lessico specifico.

La valutazione si è attenuta alle griglie predisposte dalla Programmazione Disciplinare di Materia. Trimestre: due prove scritte, due prove orali. Pentamestre: quattro prove scritte, quattro prove orali

Tutti i test sono stati volti a testare l'acquisizione delle competenze linguistiche ricettive e produttive.

FORME DI RECUPERO

L'attività di recupero è stata svolta in itinere soprattutto in concomitanza con la consegna delle verifiche corrette, affinché i discenti facessero tesoro dell'errore e capissero come non commetterlo nuovamente. Quando ritenuto necessario, è stata offerta agli studenti la possibilità di sottoporsi a prove finalizzate al recupero di contenuti o abilità non sempre raggiunti.

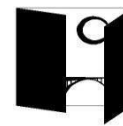
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Cinzia Rota



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.8 PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA AZIENDALE

LIBRI DI TESTO

Astolfi, Barale e Ricci, Tramontana - "Entriamo in azienda 3"

ore di lezione al 15 maggio: 214 + 8 di educazione civica

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

La classe ha dimostrato, fin dall'inizio dell'anno, una preparazione di base scarsa e inadeguata, in particolare per quanto riguarda il lato pratico della materia, quindi è stato indispensabile un recupero in itinere dei nuclei fondanti del terzo e del quarto anno, prima di affrontare gli argomenti del quinto anno. Non tutti gli studenti hanno seguito con attenzione le lezioni, soprattutto nel trimestre, e lo studio non è stato adeguato. Solo un esiguo numero di studenti si è mostrato propenso ad affrontare il percorso didattico proposto dall'insegnante, con impegno e motivazione; la maggior parte della classe ha limitato lo studio solo in vista di verifiche scritte e orali, per lo più mnemonico, non raggiungendo, così gli obiettivi prefissati.

Per quanto concerne gli obiettivi cognitivi, sul piano delle conoscenze e delle capacità, si sono delineati diversi gruppi di livello:

- un piccolo gruppo ha evidenziato interesse per la disciplina e livelli applicativi complessivamente lodevoli;
- un altro gruppo di studenti, pur interessati, ha concentrato lo studio della materia in prossimità delle verifiche o delle interrogazioni, raggiungendo la sufficienza o più della sufficienza;
- un altro gruppo costituito da qualche studente ha rilevato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi;
- un numero limitato di studenti, ha frequentato le lezioni in modo discontinuo, questo ha influenzato la continuità didattica, rilevando difficoltà nel raggiungere gli obiettivi

CONTENUTI

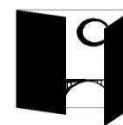
RECUPERO E RIPASSO DEI SEGUENTI ARGOMENTI:

- La costituzione di Spa
- Apporto in natura per conferimento di capitale sociale in spa
- Sostenimento di costi d'impianto in spa
- Riparto di utili in spa, riparto in presenza di costi d'impianto non interamente ammortizzati
- Riparto degli utili in presenza di azioni non interamente liberate



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Copertura delle perdite d'esercizio
- Variazione del capitale sociale in spa, aumento di capitale sociale a pagamento
- Il prestito obbligazionario per grandi e piccole imprese
- Versamento delle obbligazioni
- Liquidazione e versamento degli interessi su obbligazioni, rimborso del prestito obbligazionario

CONTENUTI DEL 5^ANNO

TOMO 1

**MODULO 1: COMUNICAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA E
SOCIO-AMBIENTALE**

UNITÀ 1: CONTABILITÀ' GENERALE

- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- La locazione e il leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Gli acquisti, le vendite e il regolamento
- L'outsourcing e la subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

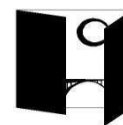
UNITÀ 2: BILANCI AZIENDALE E REVISIONE LEGALE DEI CONTI

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio civilistico
- Il bilancio in forma abbreviata
- I criteri di valutazione



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale
- La relazione e il giudizio sul bilancio

UNITÀ 3: ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato patrimoniale riclassificato
- Il Conto Economico riclassificato
- Il Conto economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

UNITÀ 4: ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il Rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide

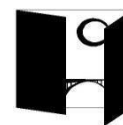
UNITÀ 5: ANALISI DEL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE (Educazione Civica)

- La rendicontazione sociale e ambientale
- La normativa per le società di maggiori dimensioni
- Il bilancio socio-ambientale
- L'interpretazione del bilancio socio-ambientale
- La produzione e la distribuzione del valore aggiunto
- La revisione del bilancio socio-ambientale
- Il soggetto economico Socialmente responsabile (CSR): casi aziendali come waterdrop, apple e shampora. Visione filmato inchiesta Iene, estrazione della mica



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



https://www.iene.mediaset.it/2018/news/dentro-miniere-mica-india-testimonianze-bambini-minatori-anticipazione_100957.shtml

- visione filmato “closing the loop” <https://www.youtube.com/watch?v=6g0AYbEoOGk>

MODULO 2: FISCALITA' D'IMPRESA

UNITÀ 1: IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi di determinazione del reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze
- L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile IRPEF e IRES
- Le dichiarazioni dei redditi annuali
- Il versamento delle imposte dirette
- La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES

TOMO 2

MODULO 1: CONTABILITÀ GESTIONALE

UNITÀ 1: METODO DI CALCOLO DEI COSTI

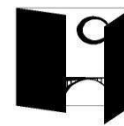
- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (direct costing)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

UNITÀ 2: COSTI E SCELTE AZIENDALI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- Gli investimenti che modificano la capacità produttiva
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

**MODULO 2: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE
AZIENDALE**

UNITÀ 1: STRATEGIE AZIENDALI

- La creazione di valore e il successo dell'impresa
- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- L'analisi dell'ambiente esterno
- L'analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

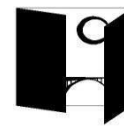
UNITÀ 2: PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



UNITÀ 3: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN

- Il business plan
- Il marketing plan

Le unità 1 e 3 del modulo 2 saranno trattate dopo il 15 maggio.

Per ritardi nella programmazione didattica, dovuta al recupero delle lacune degli anni precedenti e alle attività di istituto, il modulo 3: IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI ALLE IMPRESE, non viene svolto.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica è stata caratterizzata da lezioni partecipate e dialogate, tali da permettere un apprendimento flessibile, creando collegamenti tra i vari argomenti delle discipline, interdisciplinari soprattutto in ambito giuridico-economico e l'attualità, in particolare trattando di aziende del territorio. Altri metodi utilizzati: brainstorming, jigsaw e gamification.

MEZZI DI STRUMENTI DI LAVORO:

Libro di testo, articoli tratti da riviste economiche e quotidiano locale, materiale vario fornito dal docente su classroom, utilizzo del pc e della digital board e risorse online. App gamification: kahoot e LearningsApp.

VERIFICHE NUMERO E TIPOLOGIE DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

Per quanto riguarda la tipologia ed il numero di verifiche ci si attiene a quanto stabilito in sede di riunione di materia.

Primo periodo: 3 scritti e 1 orale

Secondo periodo: 1 scritto per gli studenti insufficienti del trimestre, 5 scritti (di cui due derivanti dalla simulazione di seconda prova d'esame) e 2 orali.

FORME DI RECUPERO

Durante l'anno sono state effettuate delle ore di sportello e vari recuperi in itinere.

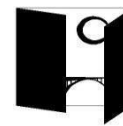
Data 15 maggio 2024

Firma docente: Michela Albergoni



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.2.9 PROGRAMMA SVOLTO di Scienze Motorie e Sportive

LIBRI DI TESTO

Nessuno.

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 57 ore di cui 12 di Educazione Civica.

LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

In sede di programmazione di materia si sono stabiliti gli obiettivi, suddivisi in conoscenze, abilità e competenze, che possono essere riassunti nei seguenti obiettivi specifici:

- Utilizzare le qualità condizionali e coordinative adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici
- Saper lavorare in sicurezza, osservando i principi di prevenzione e adottando corretti stili di vita e salutari
- Saper individuare elementi di rischio al fine di prevenire infortuni a sé e agli altri.
- Assumere in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti
- Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle situazioni e alle capacità proponendo anche varianti
- Conoscere e saper applicare le principali tecniche di primo soccorso e rianimazione artificiale
- Conoscere i contenuti della disciplina e la terminologia specifica
- Saper produrre risposte motorie adeguate alle richieste e al contesto
- Conoscere e saper applicare le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso

Gran parte della classe ha mostrato impegno, attenzione, partecipazione e disponibilità al lavoro, sia in classe che durante l'attività pratica svolta in palestra. Una piccola parte di studenti, invece, ha raggiunto risultati solo discreti a causa di uno scarso impegno e scarso interesse nella parte teorica svolta in aula. Il bilancio degli obiettivi formativi e cognitivi raggiunto è comunque positivo. Dal punto di vista comportamentale, gli studenti hanno sempre avuto un atteggiamento educato e corretto.

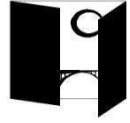
CONTENUTI

- Tiro con l'arco
- Corso di difesa personale
- Acrosport



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Corso di Primo Soccorso
- Go back
- Tennistavolo

METODI DI INSEGNAMENTO

- Metodo analitico, sintetico e globale per l'attività pratica con attività singole, in coppia e a piccoli gruppi
- Cooperative learning
- Lezioni frontali
- Scoperta guidata

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Palestra attrezzata
- Attrezzatura per giochi sportivi di squadra;
- Attrezzi vari
- Materassi e tappetini
- Supporti digitali

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

- Trimestre: due verifiche pratiche
- Pentamestre: una verifica scritta e due verifiche pratiche

FORME DI RECUPERO

Recupero in itinere.

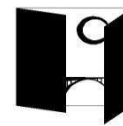
Data: 15 maggio 2024

Firma docente: Chiara Pirletti



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



PROGETTAZIONE DISCIPLINARE di RELIGIONE

3.2.10 PROGRAMMA SVOLTO di Religione

LIBRI DI TESTO

Libro di testo: Nessuno

Ore di lezione effettuate al 15 maggio: 24

**LIVELLO RAGGIUNTO DALLA CLASSE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI
OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI**

Capacità di elaborare un personale progetto di vita, sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni, delle proprie attitudini, nel confronto serio con i valori proposti dal cristianesimo ed in dialogo con i sistemi di significato presenti nella società e nella sua cultura.

Capacità di comprendere il significato positivo e la valenza culturale dell'esperienza religiosa per la crescita della persona e della società.

Capacità di comprendere il significato esistenziale e culturale del cristianesimo nella storia d'Italia e dell'Europa.

Consapevolezza della centralità di Cristo nella storia della salvezza e del valore universale del suo insegnamento di amore per i credenti e per tutti gli uomini.

Corretta comprensione del mistero della Chiesa e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.

Maturazione di una coerenza tra convincimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.

CONTENUTI

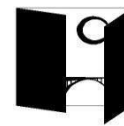
L'inizio di un percorso

- Offerta formativa IRC
- Domande di senso



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Tematiche del dibattito teologico-religioso contemporaneo

- Ricerca di Dio e cultura contemporanea
- Secolarizzazione e ateismo
- Sinodo: giovani, fede e discernimento vocazionale
- Maestri del sospetto: Marx, Nietzsche e Freud
- Sacramenti ed educazione religiosa
- Shoa: il linguaggio della testimonianza
- Genocidio armeno

Non violenza e giustizia riparativa

- I giusti tra le nazioni
- Testimoni di non violenza
- Non violenza ed istituzioni
- Dalla convenzione di Istanbul ai centri antiviolenza
- Violenza di genere e modelli culturali
- Violenza di genere. Egesi Genesi cap.4
- Messaggio evangelico del perdono

Questioni etiche contemporanee

- Lotta alle mafie e ricordo delle vittime
- Questioni di bioetica e fine vita. Testamento biologico
- Conflitto israelo-palestinese
- Magistero e difesa dell'ambiente

METODI DI INSEGNAMENTO

I metodi d'insegnamento privilegiati sono stati:

Metodo Induttivo/esperienziale: partendo dal vissuto e dall'esperienza degli alunni per arrivare ad analizzare, capire i segni presenti della realtà religiosa nella cultura in cui sono immersi.

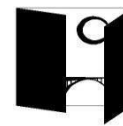
Metodo della Ricerca/azione: per riscoprire il significato profondo e rifondare criticamente le conoscenze religiose degli alunni, privilegiando un itinerario che ha dato ampio spazio alla ricerca personale ed al confronto con il gruppo classe.

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavoro cooperativo - learning (guidato o autonomo)
- Attività esperienziali di gruppo
- Confronto-dibattito in classe
- Applicazione della disciplina ai casi concreti
- Utilizzo di piattaforme e canali di comunicazione digitali:



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



- Schede, documenti, articoli, questionari e materiale vario prodotto e/o proposto dall'insegnante.
- Link a siti web
- Visione di Film, documentari (Film “La masseria delle allodole”- Cortometraggio “Cometecomete”; “Perdono”)

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- fotocopie – file;
- lavagna/proiettore multimediale;
- audiovisivi/blog/siti web;
- immagini artistiche.
- testi biblici ed extra-biblici
- film/documentari
- Documenti, articoli, questionari, giornali e materiale vario

VERIFICHE: NUMERO E TIPOLOGIA DI PROVE PER PERIODO DIDATTICO

L'insegnante, in linea con quanto indicato dal Ministero della Pubblica Istruzione, ha effettuato continue verifiche formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi e della conoscenza degli argomenti trattati.

In particolare: domande strutturate scritte e presentazione ed esposizione orale degli argomenti trattati (2 prove nel primo periodo e 2 prove nel pentamestre)

FORME DI RECUPERO

In itinere

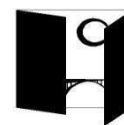
Data: 15 maggio 2024

Firma docente Patrizia Redondi



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



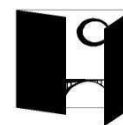
3.3 PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

QUINTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Risultati di apprendimento
Progetto "Testimoni di Resistenza" (eccidio di Cornalba)	Storia	Conoscenza della Storia locale con particolare riferimento alla Resistenza italiana.	Favorire la trasmissione della Memoria. Promuovere esperienze di Cittadinanza attiva.
Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana	Diritto	- Tappe storiche che hanno portato alla promulgazione della Costituzione italiana - Struttura della Costituzione italiana - Caratteri della Costituzione e dello Statuto albertino	Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costit
Corso di Primo soccorso Lezioni teorico/pratiche sugli apparati del corpo umano	Scienze Motorie	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Sviluppo della competenza alfabetica funzionale. Sviluppo della competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Sviluppo della competenza personale, sociale. Sviluppo della capacità di imparare a imparare. Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza.
Responsabilità sociale e d'impresa	Economia aziendale	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, competenza



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

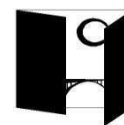


		attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	imprenditoriale.
Big Data	Seconda lingua comunitaria francese	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza.
E-banking and banking security	Lingua inglese	Individuare forme adeguate e sicure di comunicazione digitale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.
QUARTO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Anatomia e biomeccanica dell'apparato locomotore	Scienze motorie	Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Competenza multilinguistica, competenza in scienze, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
Il lavoro	Diritto - Francese -	Il lavoro nella Costituzione. Il contratto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

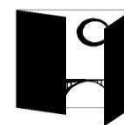


	Economia aziendale	di lavoro subordinato. La sicurezza sui luoghi di lavoro. Nuove tipologie di contratti di lavoro. Il lavoro nel XXI secolo. I principi fondamentali della Costituzione e la riforma dell'art. 41 Cost.	a imparare. Competenza multilinguistica. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Il bilancio socio-ambientale	Economia Aziendale	Caratteristiche e finalità del bilancio socio - ambientale	Competenza imprenditoriale, competenza in materia di cittadinanza Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
E-commerce	Francese	Caratteristiche e sviluppo nel tempo del commercio elettronico	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza digitale.
Commercio digitale	Informatica	Le tecnologie digitali	Interagire attraverso varie tecnologie digitali.
TERZO ANNO			
Percorso /Attività proposte e metodologie/documenti	Disciplina/e coinvolte	Contenuti / saperi acquisiti	Competenze sviluppate
Il sistema sociale e l'ordinamento giuridico.	Diritto	-Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. -Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà	Competenza in materia di cittadinanza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160

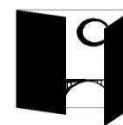


		personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica - Comprendere l'importanza di un sistema sociale basato sulle regole quali pilastri di un'ordinata e pacifica convivenza	
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Moda etica... per adottare scelte sostenibili	Storia - Inglese - Francese	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
La sicurezza digitale - possibili percorsi da attivare indicati nel sito www.poliziapostale.it	Informatica	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale
Netiquette: scelta dello stile adeguato per comunicare on line	Inglese e Francese	Interagire correttamente attraverso varie tecnologie digitali	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza multilinguistica. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



3.4 PERCORSI PER LA DIDATTICA ORIENTATIVA

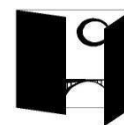
Totale ore: 44		
Attività o progetto	Discipline coinvolte	Ore
Conversatore madrelingua inglese (da confermare)	Inglese	6
Conversatore madrelingua francese	Francese	4
Educazione alla legalità e alla cittadinanza: Progetto Fisco&Scuola: incontro con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate sull'importanza di un comportamento fiscalmente corretto come mezzo per finanziare la spesa pubblica	Economia aziendale, Diritto, Economia politica	2
Incontri per l'orientamento con Università; Presentazione centri per l'impiego; Guida alla compilazione del Curriculum Vitae formato Europass – incontro con Federazione Nazionale Maestri del Lavoro	Tutte	10
The ECONOMY of FRANCESCO: ripensare l'economia partendo dalla scuola	Tutte	6
La Letteratura come occasione di dialogo	Letteratura italiana (annuale), lingua inglese, lingua francese.	10
Visita d'istruzione e uscite didattiche. (Museo del Novecento, Memoriale della Shoah).	Tutte.	6

3.5 PERCORSI PLURIDISCIPLINARI



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Il Consiglio di classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei Percorsi inter/pluridisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI			
Unità di apprendimento	Discipline coinvolte	Documenti/testi proposti	Attività
Il processo di integrazione europea	Inglese Diritto Francese	Documenti autentici, lavori multimediali, libro di testo, documenti cartacei, siti internet ufficiali delle istituzioni europee relativi a: - Le origini: dalla CECA alla CEE. - L'atto unico europeo: la nascita della CE. - Il trattato di Maastricht: la nascita dell'U.E. - La Costituzione europea: la mancata ratifica. - Il trattato di Lisbona. - Le organizzazioni internazionali: ONU e U.E - Il processo di integrazione dell'U.E. -Gli organi dell'U.E	Lezione frontale e dialogata, presentazione di documenti multimediali autentici in lingua straniera.

3.6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per le conoscenze dei PCTO effettuato dai singoli studenti, si rinvia alle schede individuali depositate nel fascicolo personale di ogni studente a disposizione della Commissione.

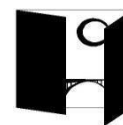
Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento riassunti di seguito.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO					
CLASSE: III					
Anno scolastico: 2021/2022					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Unicredit	PROJECT WORK "Start-up your life"	Tutta la classe	dicembre 2021- marzo 2022	Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team. Svolge attività finalizzate alla realizzazione di un	Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Francese, Informatica



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



				nuovo prodotto condividendo ruoli e compiti con gli altri componenti del gruppo.	
CLASSE: IV					
Anno scolastico: 2022/2023					
Ente/ Impresa	Progetto	studenti coinvolti	Periodo e durata	Competenze sviluppate <i>disciplinari trasversali e professionali</i>	Discipline coinvolte
Aziende/Enti locali	PCTO classica Alternanza scuola lavoro Lavoro d'ufficio	Tutta la classe	06/02/2023 18/02/2023	Accetta e prende in carico compiti nuovi e aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze Applica le procedure e gli standard definiti dall'azienda (ambiente, qualità, sicurezza) Documenta le attività svolte secondo le procedure previste, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate. Rispetta gli orari e i tempi assegnati garantendo il livello di qualità richiesto.	Economia Aziendale, Italiano, Inglese, Francese. Informatica

**3.7. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN
LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL**

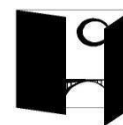
Nessun docente del Consiglio di Classe ha svolto percorsi con metodologia CLIL.

3.8. CERTIFICAZIONI EUROPEE DELLE LINGUE



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



In conformità con la scelta dell'indirizzo scolastico (cfr. progetti P.T.O.F.) ed in linea con le direttive europee, alcuni studenti, nel corso del ciclo di studi della Scuola Secondaria di secondo grado, hanno conseguito alcune delle certificazioni linguistiche.

La tabella seguente indica gli studenti e il tipo di esame da essi sostenuto. I diplomi e la documentazione relativa alle certificazioni conseguite sono depositati agli atti nelle cartelle personali degli studenti presso la segreteria della scuola.

A.S.	Certificazione
2021 - 2022 (maggio 2022)	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE Cambridge Livello B1 - Preliminary English Test, 1 studentessa.
2023 - 2024 (aprile 2024)	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE Cambridge First Level B2, 1 studente (in fase di certificazione).
2023 - 2024	ATTESTATO DI CERTIFICAZIONE Delf - Diplôme d' Etude de Langue Française B2, 2 studenti (in fase di certificazione).

**3.9. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE
NELL'ANNO SCOLASTICO**

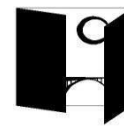
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate Viaggi di istruzione	Viaggio d'istruzione in Germania	Monaco - Norimberga	5 giorni
	Visita guidata al Museo del Novecento e al Memoriale della Shoah	Milano	1 giorno
	Visita guidata a Cornalba	Cornalba (BG)	5 ore ca.
	The ECONOMY of FRANCESCO: ripensare l'economia partendo dalla scuola	Zogno (BG), IS Turollo	6 ore
	Educazione alla legalità e alla cittadinanza: Progetto Fisco&Scuola: incontro con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate	Zogno (BG), IS Turollo	2 ore
	Incontri sulla violenza in ambito giuridico e psicologico, due incontri con l'avv. Viviana Ricci.	Zogno (BG), IS Turollo	2 ore
	Surviving School: manuale di sopravvivenza per le scuole superiori: prof. Devid Rota.	Zogno (BG), IS Turollo	2 ore

3.10. PIANO DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ESAME DI STATO



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



SIMULAZIONI

PRIMA PROVA SCRITTA

Relativamente alla Prima prova, si sono svolte durante l'anno verifiche ed esercitazioni rispetto a tutte le tipologie dell'Esame di Stato (A-B-C).

È stata svolta una simulazione della Prima prova in data 22 aprile 2024. È stato utilizzato il testo della Prova suppletiva 2023 fornita dal MIUR.

Sono stati considerati gli indicatori fissati nelle griglie di correzione elaborate dai Docenti del Dipartimento di Lettere Tecniche, sulla base delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione.

La valutazione delle prove scritte svolte durante l'anno ha tenuto conto delle seguenti abilità: aderenza alla traccia proposta, contenuto, organizzazione strutturale del testo, livello formale e costruzione del periodo (lessico, ortografia e morfosintassi).

SECONDA PROVA SCRITTA

Relativamente alla seconda prova scritta, ossia Economia Aziendale sono stati forniti agli studenti esempi di prova sui quali si sono esercitati.

Sono state svolte due simulazioni della seconda prova:

- la prima in data 05 aprile 2024 elaborata dal docente della materia;
- la seconda in data 15 maggio 2024 elaborata dalla docente della materia sulla base di prove d'esame degli anni precedenti.

La griglia di valutazione utilizzata tiene conto di indicatori di prestazione, descrittori di livello di prestazione come previsto dal D.M. n. 769 del 26/11/2018.

Nel corso dell'anno, in più occasioni, si è fatto riferimento alle tipologie di testi per l'Esame di Stato e sono state svolte diverse esercitazioni per accertare l'acquisizione delle conoscenze, delle competenze tecniche e del linguaggio specifico della disciplina.

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare il graduale apprendimento della disciplina verificando soprattutto il raggiungimento di un livello di preparazione atta ad affrontare l'esame finale in modo idoneo.

ELENCO DEGLI ALLEGATI

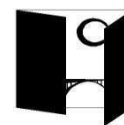
ALLEGATO 1: I testi delle simulazioni scritte

- Allegato 1.1: Simulazione I Prova d'Esame
- Allegato 1.2: Prima Simulazione II Prova d'Esame
- Allegato 1.3: Seconda Simulazione II Prova d'Esame



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



ALLEGATO 2: Le griglie di correzione delle simulazioni delle prove d'esame

- Allegato 2.1: Griglia di correzione simulazione I Prova d'Esame
- Allegato 2.2: Griglia di correzione simulazione II Prova d'Esame
- Allegato 2.3: Griglia di valutazione colloquio.

ALLEGATO 1.1 SIMULAZIONE I PROVA D'ESAME.

Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO

LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor sentì che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

1 Come: mentre

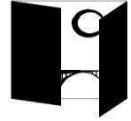
2 umido equinozio: il piovoso equinozio d'autunno

3 stelo vano: stelo d'erba prossimo ad insecchire



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



4 ombra d'ago in tacito quadrante: ombra dell'ago di una meridiana. Tacito è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, Cosima, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

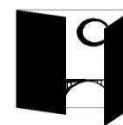
Il romanzo autobiografico Cosima della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile. Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]. Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...] Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatasi in parte nella barcaccia dell'editore Perino.

E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommaria dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'“Ultima Moda”, nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile.

Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»

Comprensione e analisi

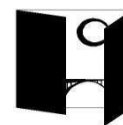
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

Interpretazione e Produzione

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

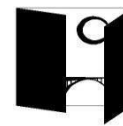
Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, *l'esercito*: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito. Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità e privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'?
3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Produzione

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

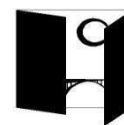
Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Promessi sposi, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...]. Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi. I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del Tabarro di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Huppelände* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale]. Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l'etichetta Storia in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L'eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fracetì*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l'aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

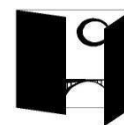
Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L'autore sostiene che in Italia ‘la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale’: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

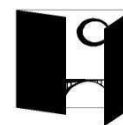
Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di smartphone, di smartwatch, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette “machine intelligenti”? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?» Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: agency) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il machine learning perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica agency che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà “smart”, “deep”, “learning” sarà come dire “il sole sorge”: sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più onlife² e nell'infosfera. Questo è l'habitat in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

1 *Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.* 2 Il vocabolario online Treccani definisce l'onlife "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini online ('in linea') e offline ('non in linea'): onlife è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (on + life).

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
- 2.. Per quale motivo l'autore afferma *'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'*?
3. Secondo Luciano Floridi, *'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'*. Su che basi si fonda tale affermazione?
- 4.. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere *'sempre più onlife e nell'infosfera'*?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elaboro un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA C1

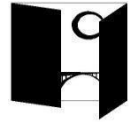
Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



femminile. Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla. Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...] Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue. La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.». Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Wisława Szymborska, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.**

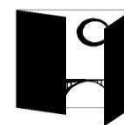
«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turolto”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Per questo apprezzamento tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaak Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Produzione

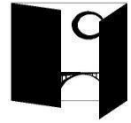
Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *‘passione e fantasia’*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l’ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



ALLEGATO 1.2: PRIMA SIMULAZIONE II PROVA D'ESAME

**SIMULAZIONE II PROVA 05 APRILE 2024
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Tema di: ECONOMIA AZIENDALE

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa che opera nel settore agro-alimentare, ha avviato azioni concrete in attuazione dei principi ESG (*Environmental Social Governance*). La società, al fine di migliorare la reputazione, rafforzare l'immagine aziendale e mostrarsi consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente, ha deciso, pur non essendo obbligata, di integrare la Relazione sulla gestione di cui all'art. 2428 del c.c. con una sezione separata contenente la Dichiarazione non finanziaria.

Relazione sulla gestione svolta nell'esercizio chiuso al 31/12/2022

Signori azionisti,

la società ha registrato nel 2022 un risultato economico degno di nota.

Dati e indicatori di bilancio

- Patrimonio netto 5.247.000 euro pari 40% del totale degli impieghi
- ROE 10%

Dichiarazione non finanziaria (art. 5, comma 1 a) del D.lgs. 30 dicembre 2016, n. 254)

Report di sostenibilità

1. Sostenibilità

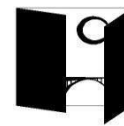
L'impegno di Alfa spa è di garantire ai clienti alimenti frutto di ricerca e innovazione per contribuire a fornire un'alimentazione sana, equilibrata e corretta. Grazie agli investimenti realizzati negli ultimi anni sono stati ridotti in modo significativo le emissioni di gas e il consumo di acqua

2. Acquisto responsabile e filiere corte



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Il 70% delle materie prime utilizzate nelle lavorazioni proviene da aziende coinvolte in progetti di agricoltura sostenibile. L'impresa punta a ridurre la distanza dai fornitori allo stabilimento di produzione tessendo rapporti con fornitori locali italiani.

3. *Produzione responsabile e packaging riciclabile*

- La produzione è realizzata riducendo il contenuto di grassi, sale e zuccheri e incrementando il contenuto di fibre.
- Un altro ambito di innovazione è rappresentato dalla ricerca e dall'utilizzo di packaging sostenibile: il 100% delle confezioni dei prodotti di tre linee produttive è riciclabile. L'impresa utilizza infatti carta e cartone in fibra vegetale proveniente da piante gestite in modo responsabile.
- La qualità dei prodotti, offerti sul mercato, è costantemente monitorata dal momento in cui vengono acquisite le materie prime, effettuata la lavorazione e l'imballaggio, realizzata la consegna ai clienti.
- Nell'ultimo esercizio Alfa spa ha immesso sul mercato il prodotto codificato GR56 realizzato con ingredienti provenienti da agricoltura biologica e confezionato con materiali interamente riciclati.
- L'ampio portafoglio di prodotti realizzati da Alfa spa ha consentito di frazionare i rischi operando in più segmenti di mercato.
- La sostituzione della plastica nel confezionamento dei prodotti con carta e cartone è realizzata nei casi in cui la sicurezza e la qualità del prodotto è comunque garantita.
- L'obbligo dell'etichettatura ambientale ha richiesto investimenti per il rispetto della normativa.

4. *Inclusione e parità di genere*

Il principio di sostenibilità è perseguito anche con un'attenzione particolare alle persone e alle comunità locali. Il costo del personale, che corrisponde al 60% del Valore aggiunto, è risultato nell'esercizio 2022 pari a 4.137.000 euro.

Il 38% del personale che occupa ruoli di dirigenza è femminile. A parità di qualifica e mansione uomini e donne percepiscono la stessa retribuzione.

5. *Attenzione ai portatori del capitale di rischio*

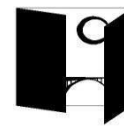
L'attenzione ai portatori del capitale di rischio è realizzata nell'esercizio con la proposta degli amministratori, nel rispetto delle disposizioni di legge, di distribuire l'intero utile 2022.

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del documento sopra riportato, tragga da questo gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2022.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Tuoldo”**

www.istitutotuoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



SECONDA PARTE:

1. Con riferimento al bilancio con i dati a scelta svolto in precedenza, presenta il report di commento agli indici finanziari, patrimoniali e reddituali.

2. La Alfa spa intende sostituire un impianto non più rispondente all'attuale normativa di sicurezza. A tal fine stipula con decorrenza 1/05/2024 un contratto di leasing finanziario che prevede un maxicanone iniziale e 15 canoni periodici trimestrali. Il candidato analizzi le caratteristiche tecniche ed economiche del contratto di leasing finanziario, evidenziando gli aspetti positivi e negativi per l'impresa locataria e presentare le registrazioni contabili effettuate dalla Alfa spa nell'esercizio n+1, commentando la natura dei conti utilizzati e i riflessi sul bilancio dell'esercizio

3. La Società Zeta Spa, di piccole dimensioni, nell'esercizio 2023 procede all'emissione di un prestito obbligazionario quinquennale formato da 90.000 obbligazioni sotto la pari (9,50 euro) valore nominale 10€, con cedole annuali posticipate e rimborso annuo per defalcazione.

Presentare le scritture in partita doppia relative alla gestione del prestito obbligazionario per i primi due anni ed evidenziarne i riflessi in bilancio.

4. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2023 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di Beta spa, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:

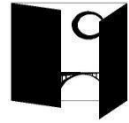
- determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano più di 50 dipendenti
- patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2023
- accantonamento per manutenzioni cicliche
- svalutazione specifica e generica dei crediti

Dati mancanti opportunamente scelti.



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



ALLEGATO 1.3: SECONDA SIMULAZIONE II PROVA D'ESAME

**SIMULAZIONE II PROVA 15 MAGGIO 2024
ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Indirizzo: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Gli amministratori di Alfa spa, impresa industriale, hanno redatto la relazione sulla gestione 2016 di cui si riportano alcuni stralci.

RELAZIONE SULLA GESTIONE

Alfa spa

Capitale sociale 3.000.000 euro interamente versato

.....

Signori Azionisti,

l'esercizio 2016 si è chiuso con un risultato economico positivo pari a 340.000 euro.

...

Condizioni operative e sviluppo dell'attività

Come a Voi noto, Alfa spa svolge la propria attività in tre grandi regioni del nord Italia e sviluppa attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base. L'azienda è impegnata nella realizzazione di nuove applicazioni per meglio caratterizzare i due prodotti, codificati AM91 e BR65, oggetto della produzione aziendale. Sono stati effettuati, inoltre, investimenti in nuove tecnologie per migliorare l'efficienza e l'efficacia delle due linee produttive dalle quali si ottengono i suddetti prodotti.

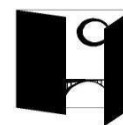
...

Andamento economico generale



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



Nell'area euro, l'espansione della produzione industriale ha risentito in misura significativa della ripresa economica globale.

In Italia, la crescita della fiducia dei consumatori e l'aumento degli ordinativi sono segnali positivi sull'andamento dell'economia. Anche per l'esercizio 2017 si prevede un aumento dell'1,8% dell'attività industriale che dovrebbe rappresentare il volano della crescita del sistema economico nazionale.

...

Andamento della gestione

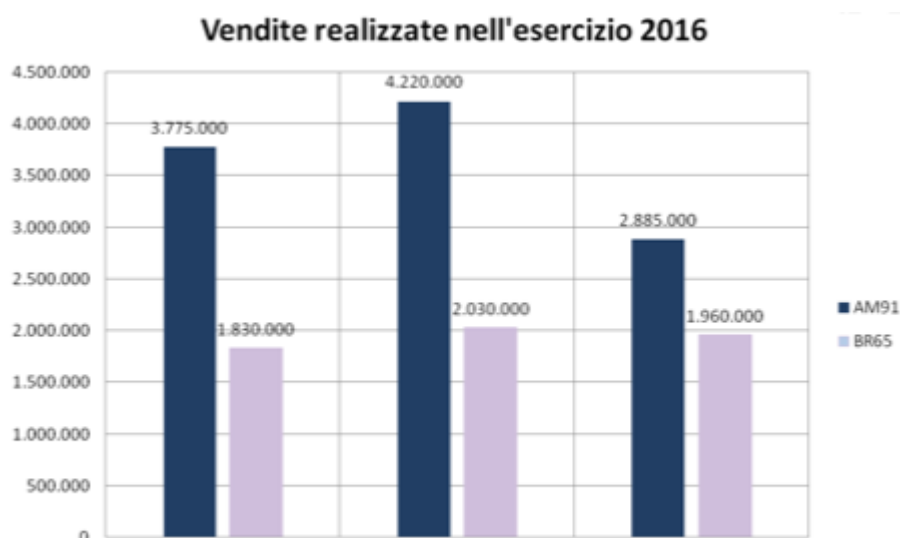
Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso, ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.

Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

	Esercizio 2016	Esercizio 2015
Valore della produzione	17.200.000	16.900.000
Risultato prima delle imposte	523.000	490.000

Le vendite realizzate nell'esercizio 2016 sono evidenziate nel seguente grafico.

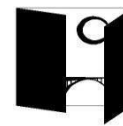
Il rispetto dei tempi e delle modalità di consegna dei prodotti alla clientela è stato possibile grazie alla produzione continua ottenuta dalle due linee, la cui capacità produttiva è stata





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“David Maria Turollo”**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



utilizzata rispettivamente per l'85% e il 70%.

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2017 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato nel piano industriale e in linea con la crescita prevista per il sistema produttivo nazionale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

l'ampliamento della clientela nei mercati di riferimento

la penetrazione in nuovi mercati del centro Italia

lo sfruttamento totale della capacità produttiva

l'acquisizione di alcuni impianti

l'assunzione di personale qualificato.

Il candidato, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2017 di Alfa spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

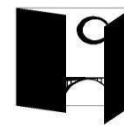
Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2017 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Gamma spa produce due prodotti utilizzando tre reparti produttivi. Il prodotto, codificato BBA71, è lavorato nei tre reparti; il prodotto LRM72 è lavorato in due reparti. Determinare il costo industriale



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turolto"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



complessivo e unitario delle due produzioni utilizzando il metodo del *full costing* e il prezzo unitario di vendita ipotizzando un risultato economico lordo pari al 30% del costo industriale.

3. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a 4.750.000,00 euro. Il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi, inoltre, gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti che consentirebbero di migliorare la qualità del prodotto con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 6%.

4. Il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale richiede l'applicazione delle disposizioni contenute nel TUIR in merito ai componenti negativi e positivi di reddito. Individuare i componenti del reddito che possono originare variazioni fiscali in aumento e in diminuzione. Successivamente determinare il reddito imponibile IRES di Beta spa per l'esercizio 2017 considerando che l'azienda ha rilevato un utile lordo di 46.800 euro e che sono realizzate variazioni fiscali originate da:

- svalutazione crediti
- ammortamenti
- manutenzioni e riparazioni.

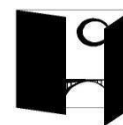
Dati mancanti opportunamente scelti.

ALLEGATO 2.1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE D'ITALIANO.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
 “David Maria Turollo”

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
 via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



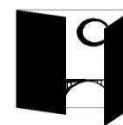
ALLEGATO 2.2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA.

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2	...
COGNOME E NOME DEL CANDIDATO		VALUTAZIONE COMPLESSIVA: <u> </u> /20	



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Turollo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzionee.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

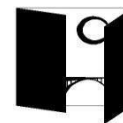
ALLEGATO 2.3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (Allegato A O.M. n. 45 del 9 marzo 2023)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"David Maria Tuoldo"**

www.istitutoturoldo.edu.it - bgis013003@istruzione.it
via Ronco n. 11 – 24019 – ZOGNO (BG) Tel. 0345/92210 CF 94001810160



4. FIRME PER APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO FINALE

Il documento è firmato digitalmente dal Consiglio di classe

Anno scolastico: **2023-2024**

Indirizzo: **Amministrazione, Finanza, Marketing**

Approvato in data 15 maggio 2024

Docente coordinatore della classe: prof. ssa Alessia Dentella

Visto il Documento Finale per l'Esame di Stato A.S. 2023/2024 il Consiglio della Classe V sez. AA dell'indirizzo Amministrazione, Finanza, Marketing.

IL CONSIGLIO DI CLASSE		
	Disciplina	Docente
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Dentella Alessia
2	STORIA	Dentella Alessia
3	LINGUA INGLESE	Rota Cinzia
4	SECONDA LINGUA (FRANCESE)	Ceruti Antonella
5	MATEMATICA	Iannuzzi Albina
6	DIRITTO, ECONOMIA POLITICA	Capelli Gabriella
7	ECONOMIA AZIENDALE	Albergoni Michela
8	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Pirletti Chiara
9	RELIGIONE	Redondi Patrizia

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Paola Caterina Crippa

Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D. e normativa connessa



Elenco firmatari

Gabriella Capelli

Firma di Gabriella Capelli

Firma

Antonella Ceruti

Firma di Antonella Ceruti

Firma

Alessia Dentella

Firma di Alessia Dentella

Firma

Michela Albergoni

Firma di Michela Albergoni

Firma

Albina Iannuzzi

Firma di Albina Iannuzzi

Firma

Chiara Pirletti

Firma di Chiara Pirletti

Firma

Patrizia Redondi

Firma di Patrizia Redondi

Firma

Cinzia Rota

Firma di Cinzia Rota

Firma